

## DEMANDE DE SERVICES CONSULTATIFS EN SURDICÉCITÉ

### 1. Information générale

*Afin d'alléger le texte, le masculin seul sera utilisé*

#### Renseignements de l'élève

<b>Prénom</b>	<b>Nom de famille</b>		
<b>DDN</b>	<b>Sexe</b>	<b>F</b>	<b>M</b>

<b>Mère / tutrice :</b>	<b>Père / tuteur :</b>
Adresse :	Adresse :
Téléphone maison :	Téléphone maison :
Téléphone cellulaire :	Téléphone cellulaire :
Téléphone travail :	Téléphone travail :
Courriel :	Courriel :
Langues parlées :	Langues parlées :

#### Renseignements scolaires

<b>Conseil scolaire:</b>	
<b>Nom du responsable du Service à l'élève :</b>	
<b>Nom de la personne responsable du dossier au niveau du conseil :</b>	
<b>Nom de la personne qui fait cette demande de service :</b>	
<b>Nom de l'école :</b>	<b>Niveau (placement scolaire) :</b>
<b>Direction :</b>	<b>Courriel :</b>
Adresse de l'école:	
<b>Téléphone :</b>	<b>Télécopieur :</b>

<b>Enseignant titulaire :</b>	
Poste téléphonique :	Courriel :
<b>Enseignant ressource ou EED :</b>	
Poste téléphonique :	Courriel :
<b>Nom et rôle des membres du personnel qui travaillent directement avec l'élève :</b>	

# Formulaire destiné à l'équipe-école

**Avant d'acheminer la demande, veuillez vérifier que les sections suivantes sont dûment remplies et que les documents nécessaires sont en pièces jointes:**

<input type="checkbox"/> Section 3 : Profil de l'élève	<input type="checkbox"/> Section 4 : Évaluations multidisciplinaires (avec annexes)
<input type="checkbox"/> Formulaire de permission à l'échange de renseignements signé par le parent / tuteur	

Personne ayant rempli ce formulaire : \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

## 3. Profil de l'élève

<b>SVP répondre aux questions suivantes en encerclant la bonne réponse</b> <i>Afin d'alléger le texte, le masculin seul sera utilisé</i>	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	sans objet
---	----------	---------	---------	----------	--------	------------

### Vision

**Est-ce que l'élève :**

● porte des lunettes correctrices?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● parvient à repérer la position d'un objet?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● peut porter son regard d'un objet à un autre?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● peut suivre les mouvements d'un objet?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● peut regarder une personne dans les yeux?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● peut suivre les mouvements d'une personne?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● fronce lorsqu'il regarde de près ou de loin?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● préfère certaines couleurs?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit à une source de lumière comme celle d'une lampe de poche ou d'un jouet illuminé?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit de façon défensive à la lumière forte ou extérieure?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit à son environnement visuel?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit de façon différente selon l'éclairage? (p. ex. cécité nocturne)	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● aime regarder des objets réfléchissants?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

**Commentaires : (p. ex. adaptations, modifications)**


## Audition

### Est-ce que l'élève :

● porte des prothèses auditives? : <input type="checkbox"/> droite <input type="checkbox"/> gauche	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● utilise un système d'amplification sonore ?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● suit des directives verbales?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● se met à la tâche après qu'on lui ait donné une consigne verbale?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● demande des explications au besoin?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● semble comprendre lorsqu'on lui parle?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● localise la provenance des sons?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● porte attention lorsqu'il entend son nom?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● a des chansons préférées ?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● chante des mélodies avec paroles?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● chante des mélodies sans paroles?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● imite les sons produits par ses jouets?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit aux bruits de l'environnement?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit à la voix humaine?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● semble reconnaître les voix des personnes qu'il connaît?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit à la musique?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● réagit aux sons des jouets?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● sursaute lorsqu'il entend un bruit fort et inattendu?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

Commentaires : (p. ex. adaptations, modifications)

## Scolaire

### Est-ce que l'élève :

● fonctionne à son niveau scolaire?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● peut lire un texte simple?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● comprend un texte simple?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● a besoin d'adaptations dans son environnement?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● a besoin d'adaptations pédagogiques?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● suit un programme modifié?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● suit un programme avec des attentes différentes?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

**Veillez indiquer les notes au dernier bulletin dans les domaines suivants si applicable :**

#### Français

- lecture : \_\_\_\_
- écriture : \_\_\_\_
- communication orale : \_\_\_\_

Études sociales : \_\_\_\_

Sciences : \_\_\_\_

Anglais : \_\_\_\_

Mathématiques : \_\_\_\_

Éduc. phys. : \_\_\_\_

Autres : \_\_\_\_\_

**Commentaires :**

## **Autonomie**

**Est-ce que l'élève :**

- a des intérêts personnels? |  non |  oui | Lesquels?

• peut travailler seul avec succès?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• peut s'orienter seul dans l'environnement?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• peut s'habiller seul?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• coopère lorsqu'on l'aide ?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• accepte passivement d'être aidé?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

**Commentaires :**

## **Communication réceptive et expressive**

**Est-ce que l'élève :**

• semble comprendre quand on lui parle?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• semble comprendre quand on utilise un moyen de communication non verbal?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• est capable de suivre des consignes verbales?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• est capable de suivre des consignes non verbales?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• se fait comprendre par le personnel scolaire?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• se fait comprendre par ses pairs?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• se fait comprendre par des étrangers?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• se fait comprendre à la maison?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• utilise des interrupteurs?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• semble faire des choix?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• démontre qu'il peut anticiper?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• peut communiquer ses besoins?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• peut communiquer ses désirs?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• est suivi en orthophonie?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• utilise des gestes pour communiquer?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
• a déjà été exposé à une langue signée?	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	laquelle?			

**Commentaires :**

## **Habiletés sociales**

### **Est-ce que l'élève :**

● a un meilleur ami à la maison ou à l'école?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● a un cercle d'amis à la maison ou à l'école?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● interagit avec les amis dans la classe?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● s'adapte facilement à différentes situations sociales connues?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● s'adapte facilement aux nouvelles situations sociales?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● semble heureux et joyeux?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● a des stéréotypies, manies ou tics?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est impulsif et irritable?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● semble frustré?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

### **Commentaires :**

## **Orientation et mobilité**

### **Est-ce que l'élève :**

● est capable de se déplacer en marchant?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de se déplacer en rampant ou en roulant?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de se déplacer en utilisant un fauteuil roulant?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de s'orienter à la maison?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de s'orienter dans la classe?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de s'orienter dans l'école?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.
● est capable de s'orienter dans sa rue ou son quartier?	toujours	souvent	parfois	rarement	jamais	S.O.

### **Commentaires : (p. ex. adaptations)**

## 4. Évaluations multidisciplinaires

### Évaluations antérieures

S.v.p. cocher pour indiquer qu'une évaluation a été réalisée, qu'un rapport soit disponible présentement ou non.  
S.v.p. annexer des copies des rapports disponibles.

	Audiologie		Ergothérapie
	Vision		Physiothérapie
	Pédagogie		Neurologie
	Orthophonie		Psychologie
	Autres (précisez) :		

\_\_\_\_\_

signature

\_\_\_\_\_

date

**Veillez s.v.p. faire parvenir votre formulaire dûment rempli par courrier ou par télécopieur :**

**Services consultatifs  
Consortium Centre Jules-Léger  
Centre Jules-Léger  
281, rue Lanark  
Ottawa ON K1Z 6R8  
Télécopieur : 613 761-9301**