

ACTIVITÉS POUR L'APPRENTISSAGE DU BRAILLE

Lors de la préparation à l'apprentissage du braille, il est important de développer certaines compétences au niveau de l'exploration et de la discrimination tactile afin de développer une sensibilité des doigts. Cet apprentissage est essentiel pour les futurs lecteurs du braille. En parallèle, il est également important de développer la force des doigts et des mains pour permettre une bonne utilisation des outils associés à l'écriture du braille. Le pré-braille correspond au pré-requis de la lecture et de l'écriture braille. Une grande partie de cet apprentissage débute au préscolaire.

Les activités reliées au pré-braille sollicitent;

- les habiletés sensorielles
- les habiletés cognitives
- les habiletés liées à la motricité fine

En choisissant vos activités, il est bon de tenir en considération que l'élève va sûrement préférer l'exploration des textures et objets faisant partie de son quotidien. Que ce soit à l'école, dans la cuisine familiale, dans la salle de jeu, on cherche des textures intéressantes qui sollicitent plusieurs récepteurs tactiles à la fois. Ainsi, lorsque la texture est complexe, on prolonge l'intérêt et l'exploration tactile.

Perception tactile - la capacité de percevoir les ressemblances et les différences par le toucher

Trier des gros objets en 3D ayant des formes différentes, p. ex., blocs, balles, fruits en plastique.

L'élève peut découvrir tactilement les objets en insérant sa main dans un sac et après avoir nommé la forme ou l'objet, l'élève peut placer l'objet sur la table afin de le classer selon certains critères. On peut également varier la texture des objets tout en indiquant si c'est un objet mou, dur, en bois, en plastique, etc.

Trier des objets ayant une forme différente comme des macarons, penne, spaghetti. Pratiquer la pince pour ramasser les différentes sortes de nouilles.

Trier des objets ayant la même forme en les classant selon leur taille, p. ex., boutons, billes, ustensiles, monnaie,



pailles de différentes longueurs.

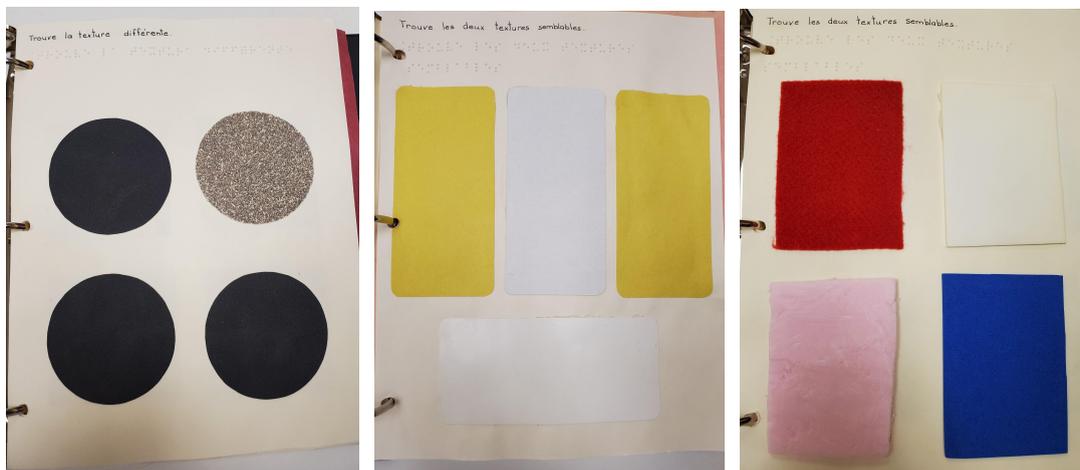
L'élève peut s'amuser à trouver les objets dans un bac à sable ou à riz avant de les classer.

Associer la forme d'un objet à un autre, ex: encastrer un morceau de casse-tête en bois dans la bonne direction en explorant tactilement son contour.

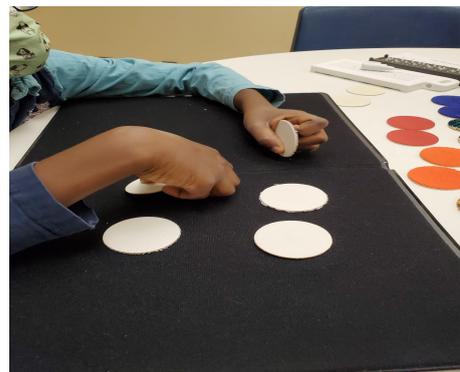
Création de livres avec des activités pour favoriser la discrimination tactile.

-Trouve la texture différente.

-Trouve les textures semblables



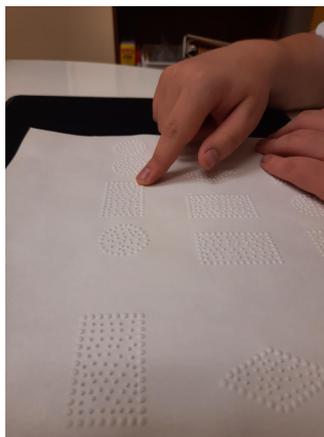
Jeux de mémoire ou d'association en utilisant des cartes tactiles. Sans regarder, l'élève tente de trouver les deux cartes ayant la même texture.



Faire une chasse au trésor pour trouver des roches ou pierres précieuses et demander à l'élève de les classer en commençant par la plus lisse jusqu'à la plus rugueuse ou de la plus petite à la plus grosse.



Parcourir tactilement le contour d'une forme en essayant de la nommer.



Jumeler les cellules braille identiques selon le positionnement des points tactiles.



Ajouter du concret à vos livres en braille pour permettre l'exploration tactile et favoriser un apprentissage ludique du braille.



Mouvement des doigts, force des doigts et dextérité des doigts pour la lecture et l'écriture du braille

Tordre une éponge ou une serviette avec les deux mains pour en extraire l'eau.



Presser une balle de caoutchouc ou un toutou.



Arroser les plantes en pressant les mains et doigts sur un vaporisateur d'eau.

ou

Vaporiser de l'eau dans un contenant.



Enrouler un élastique autour de deux doigts en essayant d'écarter le plus possible les doigts pour étirer l'élastique.



Travailler l'isolement et la force des doigts en demandant à l'élève de déposer la main et le poignet à plat sur une table. À tour de rôle demander à l'élève de lever son pouce, ensuite l'annulaire, ensuite l'index...



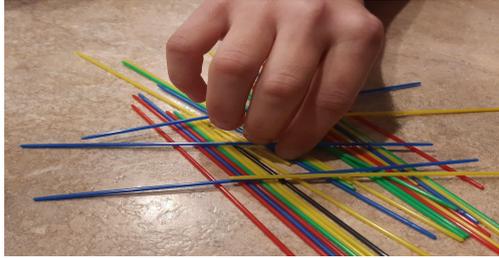
Écraser une guimauve ou un gros pompon entre deux doigts.



Rouler un serpent avec la pâte à modeler. Essayer de pincer des sections du serpent en utilisant le pouce et l'index, le pouce et le majeur, le pouce et l'annulaire ou le pouce et l'auriculaire.



Prendre des objets en adoptant la position des doigts en forme de pince. À tour de rôle ramasser un objet avec le bout du pouce et le bout de l'index, ensuite avec le bout du pouce et le majeur et ainsi de suite. Les boutons et les sous sont de bons objets à ramasser pour développer la dextérité.



Pratiquer la pince en écrasant les cercles d'un papier bulle.



Façonner le papier de soie en petite boule avec une main.



Installer et retirer des épingles à linge autour d'un bol.



Travailler l'isolement des doigts en pressant à tour de rôle un doigt dans une grosse boule de pâte à modeler.

Jouer au jeu pop-it en travaillant l'isolement des doigts.



Placer différentes petites marionnettes sur le bout des doigts de l'élève. On demande à l'élève de les cacher en formant un poing avec sa main. Lorsqu'une marionnette est nommée, l'élève fait apparaître la marionnette montrant le doigt avec la bonne marionnette.



Autres activités :

- Tourner les pages d'un livre ou d'un catalogue en utilisant à tour de rôle chaque doigt de la main ;
- Déballer un bonbon ayant un emballage en cellophane ;
- Placer un sou dans la paume de la main et essayer de le déplacer afin qu'il se retrouve entre le pouce et l'index ;
- Plier une feuille de papier à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'elle soit la plus petite possible. S'assurer d'appuyer fermement sur les plis avec les doigts.

Pratiquer un toucher léger avec les doigts pour une lecture braille optimale

Placer un journal sur une table et demander à l'élève de déplacer ses mains sur le papier sans le faire bouger.

Écrire des cellules braille sur une bande de papier et tirez doucement la bande de papier située sous l'index de l'élève. Le toucher doit être léger pour permettre de déplacer facilement la bande de papier sous les doigts.

Coordination bimanuelle

Enfiler des perles

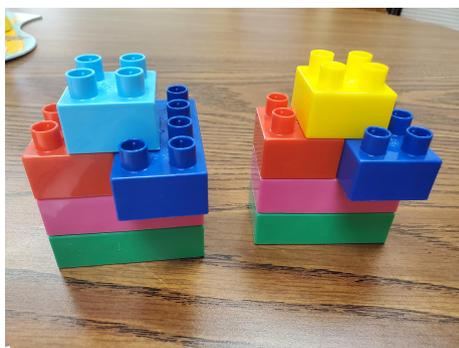


Rouler la pâte à modeler sur une surface plane ou former une boule en utilisant les deux mains.



Empiler ou encastrer des cubes.

Reproduire une structure 3D avec des blocs.



Perforer des trous avec la poinçonneuse



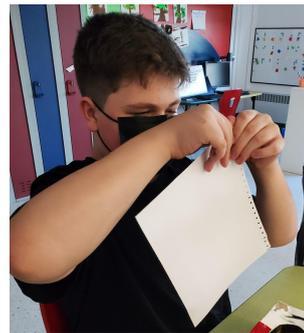
Ouvrir ou fermer le couvercle d'un contenant. Une main stabilise le contenant et l'autre fait l'action de rotation.



Étirer un tube en plastique (nivelé) pour ensuite forcer dans le sens contraire pour le rétrécir.



Déchirer du papier



Découper



Tenir des feuilles avec une main et agraffer les pages avec l'utilisation d'une agrafeuse avec l'autre main.



Autres suggestions d'activités :

- Verser du liquide dans un verre ;
- Sabler ;
- Installer des trombones sur un ensemble de feuilles réunies ;
- Tracer des lignes en utilisant une règle ;
- Tracer une forme en utilisant un pochoir ;
- Stabiliser un bol avec une main tout en brassant le mélange avec l'autre main.
- Tenir un contenant avec une main tout en y déposant des objets avec l'autre main.

Activités de préparation au pré-braille

Identifier des objets collés sur une page



Suivre le parcours d'une ligne continue



Suivre le parcours d'une ligne brisée

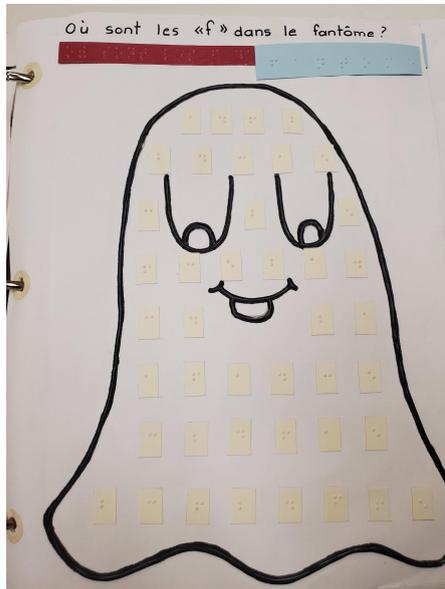


Suivre un labyrinthe surélevé en travaillant l'orientation et les concepts spatiaux.

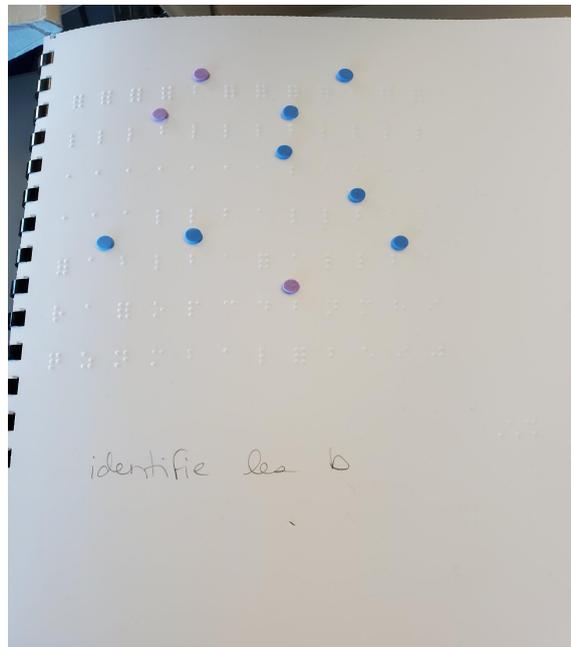


Activités pour la lecture braille

Rechercher une lettre particulière parmi d'autres lettres en braille. L'élève trouve les lettres "f" dans la forme surélevée du fantôme ou les lettres "g" dans la forme du gâteau.



Reconnaître une cellule en utilisant son sens tactile. Demander à l'élève d'identifier une cellule particulière en apposant un autocollant sur le dessus de cette cellule.



Lire des mots en braille et coller l'autocollant correspondant au mot, p. ex., étoile, cercle, carré, etc.



Utiliser les blocs Lego en braille comme référentiel tactile pour l'alphabet braille.

