

Symposium du Consortium Centre Jules-Léger

ENSEMBLE pour les élèves ayant
des besoins particuliers

11 AU 13 MAI 2022

Symposium du Consortium Centre Jules-Léger

1 conférence
pour les
parents

1 conférence pour les
**professionnels
de l'éducation**

26 ateliers

1 panel
d'experts

Le Consortium Centre Jules-Léger a l'honneur d'organiser le premier symposium provincial pour les professionnels de l'éducation qui travaillent avec les élèves ayant des besoins particuliers.

Ce symposium vise à offrir des conférences et ateliers ainsi que des activités de réseautage permettant de mettre en lumière les pratiques gagnantes et se concerter pour le développement du plein potentiel des élèves ayant des besoins particuliers.

Le mercredi 11 mai, les parents sont invités à participer à une conférence de Julie Benoit sur le rôle du parent en tant qu'ambassadeur pour son enfant ayant des besoins particuliers.

Le jeudi 12 mai, les participants sont invités à la soirée d'ouverture lors de laquelle l'animatrice Chantal Lacroix mettra la table grâce à sa conférence sur mesure pour les professionnels de l'éducation œuvrant auprès des élèves ayant des besoins particuliers : **AIME – Accompagner . Inspirer . Motiver . Enseigner.**

Le vendredi 13 mai, les professionnels de l'éducation sont invités à participer à une gamme d'ateliers sur divers sujets dont les anomalies de communications, les anomalies d'ordre physique, les anomalies multiples, les anomalies de comportement et les anomalies d'ordre intellectuel.

Panel d'experts : Le droit de lire

L'apprentissage de la lecture pouvant être un enjeu de taille pour les élèves ayant des besoins particuliers, les pédagogues et les chercheurs se penchent depuis toujours sur différentes stratégies pour aider ces apprentis-lecteurs. De l'enseignement explicite au programme de lecture global, plusieurs approches pédagogiques ont été développées tant en Ontario français qu'ailleurs.

Plus récemment, la Commission ontarienne des droits de la personne a mené des consultations et émis plusieurs recommandations dans un rapport rendu public le 17 janvier 2022 : « Le droit de lire : Enquête publique sur des questions touchant les élèves ayant des troubles de lecture ».

Marc Côté, directeur de l'École d'application pour troubles sévères d'apprentissage sera accompagné par **Alain Desrochers**, chercheur et expert conseil dans le domaine de l'éducation, **Monique Dubreuil**, directrice générale au Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario, **Carole Fleuret**, professeure titulaire à la Faculté d'éducation à l'Université d'Ottawa et **Annie Demers**, orthophoniste, pour faire le point sur les grandes lignes du rapport.

Soyez des nôtres le vendredi 13 mai à 14 h 15!

Plateforme virtuelle

Pour sa première édition, le Symposium du CCJL aura lieu virtuellement sur la plateforme **HOPIN**.

HOPIN est une plateforme virtuelle qui se veut immersive. Elle vous permet de naviguer dans différentes sections, tout comme un événement en personne. Vous allez y retrouver une réception avec l'horaire de la journée, la scène principale pour les plénières et les sessions où se dérouleront les ateliers.

Mesures d'accessibilité

Afin de permettre l'accès à l'information à un plus grand nombre de participants possibles, les conférences et les ateliers seront interprétés en LSQ. Les participants qui utilisent ces services sont invités à épingler l'interprète pour qu'elle soit bien visible. L'accès à partir d'un ordinateur muni d'un écran de taille optimale est recommandé. De plus, s'il est possible pour les animateurs de le faire, les sous-titres seront activés pendant leur présentation.

Accès aux ateliers en différé jusqu'au 24 juin 2022

Tous les participants inscrits auront accès aux enregistrements des ateliers présentés jusqu'au 24 juin 2022. Un lien vous sera envoyé la semaine suivant l'événement pour que vous puissiez prendre connaissance du contenu à votre guise.

Horaire 11-12-13 mai 2022

Soirée pour les parents

Mercredi 11 mai 2022

- 18 h 30** | Accueil et mot de bienvenue
- 18 h 35** | Conférence de Julie Benoît
- 19 h 20** | Discussions en sous-groupes
- 20 h 05** | Retour en plénière
- 20 h 20** | Mot de la fin

Soirée d'ouverture pour les professionnels de l'éducation

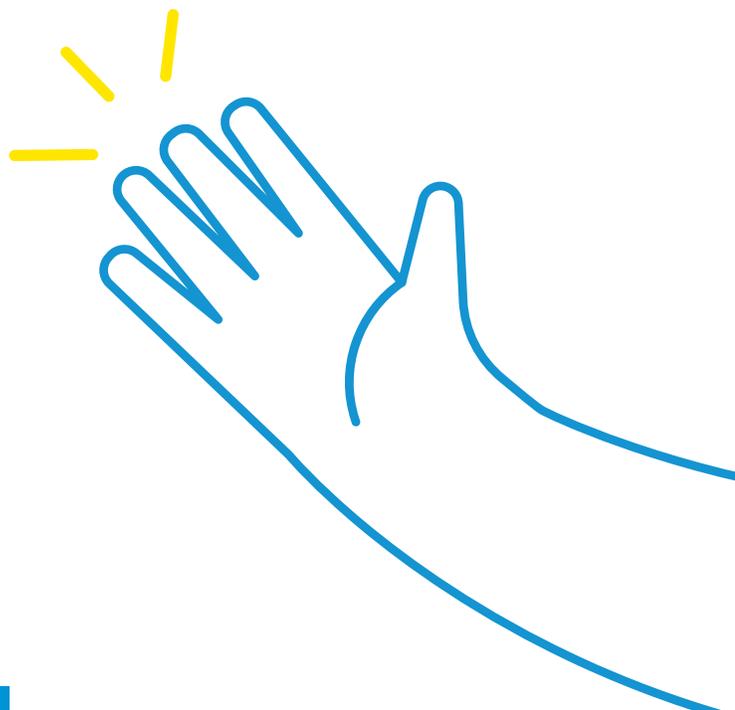
Jeudi 12 mai 2022

- 18 h 30** | Accueil et mot de bienvenue
- 18 h 35** | Conférence de Chantal Lacroix
- 19 h 35** | Conclusion
- 19 h 55** | Mot de la fin

Journée d'ateliers pour les professionnels de l'éducation

Vendredi 13 mai 2022

- 8 h 45** | Accueil et mot de bienvenue
- 9 h** | Bloc d'ateliers A
- 10 h 05** | Bloc d'ateliers B
- 11 h 10** | Bloc d'ateliers C
- 13 h** | Bloc d'ateliers D
- 14 h 15** | Panel d'experts
- 15 h 05** | Mot de la fin



HORAIRE

VENDREDI 13 MAI 2022

ACCUEIL AVEC JEAN-FRANÇOIS BOULANGER À 8 H 45

BLOC D'ATELIERS A | 9 H À 9 H 50

Accessibilité universelle : améliorer l'expérience utilisateur de tous les élèves sans exception
Animateur :
Marc Tremblay

Découvrir l'autisme et les pratiques pédagogiques efficaces
Animatrices :
Josée Lafontaine
et Stéphanie Boilard

Introduction à la surdicécité
Animateur :
Pascal Lafrance

L'utilisation de la technique d'impact comme stratégie d'intervention au CCJL
Animatrice :
Nadia Laabidi

Apprentissage à la vie et intégration sociale (AVIS)
Animateur :
Sylvain Plourde

Comment hausser le niveau d'intensité d'un programme d'intervention rééducative en lecture-écriture?

Animateur :
Alain Desrochers

Les fonctions exécutives au cœur des apprentissages

Animatrice :
Fauve Houmounou

BLOC D'ATELIERS B | 10 H 05 À 10 H 55

Les familles : des partenaires-clé
Animatrice :
Julie Benoit

Le translagage pédagogique durable en contexte minoritaire
Animatrice :
Chantal Mayer-Crittenden

Méthodologie de l'apprentissage du braille
Animatrice :
Annie Duchesneau

Le développement des habiletés sociales chez les élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage
Animateur(trice)s :
Stéphanie Racine et
Martin Grenier

L'autisme au quotidien : Mieux comprendre mon élève atteint d'un trouble du spectre autistique
Animatrice :
Anne Gingras

BLOC D'ATELIERS C | 11 H 10 À 12 H

Pistage des progrès et différenciation des interventions à l'intention des élèves qui affrontent des difficultés sévères en lecture-écriture
Animateur(trice)s :
Alain Desrochers, Ibrahima Diop et Danielle Drouin

Multimodalité : apprentissage visuel, kinesthésique, verbal... science et pratique
Animateur :
Yvon Blais

Sensibilisation aux effets de la surdité et partage de stratégies d'enseignement et de communication de base
Animateur(trice)s :
Christine Ladouceur
et Joël St-Louis

Adaptations en éducation physique pour les élèves en cécité et en basse vision
Animatrices :
Sylvie Taillefer et
Danièle Lafrenière

L'impact neurologique sur les sens
Animateur(trice)s :
Pascal Lafrance et
Christine Sauvé Guindon

Quand les émotions prennent le dessus... Comment aider un enfant à revenir au calme?
Animatrices :
Marie-Eve Landry
et Vanessa Gonçalves

La classe DIL de Madame Venessa
Animatrices :
Venessa Genier

BLOC D'ATELIERS D | 13 H À 13 H 50

Ils ne seront pas tous des médecins... La lisibilité de l'écriture, c'est important!
Animatrices :
Julie Coulombe et
Kaylee O'Connor-Bergeron

Une histoire de cerveau : Prendre connaissance de ses particularités
Animatrice :
Renée Gauthier

L'apprentissage de la Langue des signes québécoise dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario
Animatrices :
Maud Pichette, Tifenn Le Bolloc'h, Vicky Charbonneau
et Chantal Picard

La technologie au service de l'apprentissage pour les élèves en cécité et en basse vision
Animatrice :
Mélanie Boulerice

Quand le cerveau ne décode pas ce que l'on voit : introduction à la déficience visuelle d'origine corticale / cérébrale
Animatrice :
Christine Sauvé Guindon

Trousse Intello-émotif et stratégies psychoéducatives
Animatrice :
Catherine St-Amand-Guitard

Activités appuyant l'apprentissage socioémotionnel en mathématiques (Domaine A)
Animateur(trice)s :
Nadine Taillon,
Marc Larivière
et Sylvie Roy

PANEL D'EXPERTS : LE DROIT DE LIRE
ANIMÉ PAR MARC CÔTÉ | 14 H 15   15 H 05

Un mot de Jean-François Boulanger

Chers collègues,

C'est un grand privilège pour nous au Consortium Centre Jules-Léger de pouvoir organiser le tout premier symposium en Ontario français axé sur l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers.



Dès que le CCJL a été officiellement formé, j'ai tout de suite vu la possibilité de rassembler les experts qui nous guident, et toutes les personnes engagées dans l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers pour des occasions de partage, d'échange, d'apprentissage et de réseautage. Je ne vous cache pas, que dans ma tête, nous étions des centaines de personnes rassemblées à l'amphithéâtre, à l'auditorium, et dans les diverses salles de rencontre sur notre campus à Ottawa, mais bon, un événement en virtuel a ses bienfaits aussi! Nous avons la chance d'être provincial et d'accueillir des gens de partout en Ontario et même à l'échelle nationale. Je suis certain, que chacun d'entre nous, derrière nos écrans, nous parviendront à sentir cette énergie qui émane de l'expertise et de l'expérience collective et qui contribue à bâtir les capacités de notre système éducatif afin de mieux soutenir les élèves ayant des besoins particuliers, et de les accompagner vers le développement de leur plein potentiel.

Je souhaite vivement que votre participation à ce symposium vous permette de découvrir de nouvelles choses, de nouvelles façons de faire, de mieux comprendre les élèves que nous desservons, mais surtout, de réaliser à quel point vous faites une différence incroyable dans la vie de ces jeunes.

Je remercie sincèrement les conférencières, les personnes qui animent des ateliers et des salles de discussion, les membres du panel d'experts et tous ceux qui ont contribué à faire en sorte que ce Symposium soit le reflet de notre communauté éducative francophone : riche, diversifiée, engagée et dynamique.

Un gros MERCI à vous, chères participantes, chers participants, de prendre le temps de participer à ce premier Symposium. Profitez-en pleinement!

Jean-François Boulanger

Directeur de l'éducation, CCJL

Un mot de Johanne Lacombe

Chères participantes, chers participants,

Le transfert de gestion du Centre Jules-Léger vers les francophones de la province a émané des besoins venant du terrain. Cette idée a germé de la volonté des parents, des conseillers scolaires et de toute la communauté franco-ontarienne de défendre cette institution unique en province.



Maintenant gérée par et pour les francophones comme tous les autres conseils scolaires francophones de l'Ontario, le Consortium Centre Jules-Léger, NOTRE institution provinciale, offre une éducation spécialisée aux élèves francophones de niveau préscolaire, élémentaire et secondaire qui sont sourds ou malentendants, sourd-aveugles ou encore aveugles ou en basse vision, ainsi qu'aux élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage.

Il n'y a pas de recette miracle ou de méthode parfaite pour accompagner les élèves ayant des besoins particuliers. Ce mandat d'éducation et de rééducation qu'on nous confie est impossible à réaliser seul. Il doit être réalisé en collaboration avec tout un réseau de professionnels et d'experts, de gens dévoués et acharnés à accompagner l'élève vers le développement de son plein potentiel.

C'est dans ce contexte qu'est né ce premier symposium provincial. Un désir profond d'engager tous les professionnels de l'éducation qui œuvrent auprès de ces précieux élèves. Un souhait de partager les expertises et l'expérience des gens de partout en province. Un besoin de bâtir la capacité du réseau d'éducation provincial dans lequel nous œuvrons - au bénéfice de ceux que nous accompagnons : les élèves ayant des besoins particuliers.

Je remercie sincèrement toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce PREMIER Symposium du CCJL : Ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Bon symposium!

Johanne Lacombe

Présidente du CCJL

Conférencières d'honneur



Conférence : Être un ambassadeur pour son enfant

Lors de cet atelier, la conférencière fera un survol de son parcours en tant que professionnelle et celui de maman d'une enfant à besoins particuliers afin de partager ses expériences face aux obstacles rencontrés et aux stratégies gagnantes à mettre en place pour agir en tant qu'ambassadeur pour son enfant. Lors de cet atelier interactif, le participant aura la chance de réfléchir et d'échanger sur son rôle face à la défense et à la promotion des droits des enfants.

Conférencière : Julie Benoit, M.Pséd, EPEI

Julie Benoit détient une maîtrise en psychoéducation et est professeure au programme Éducation en services à l'enfance au Collège La Cité. Elle a œuvré pendant plusieurs années à titre d'éducatrice et intervenante dans divers services à l'enfance en Ontario. Au fil des ans, elle a développé une expertise en matière de développement de l'enfant et auprès des enfants présentant des besoins particuliers. En plus de son emploi en tant qu'enseignante, Mme Benoit a été chroniqueuse à Unique FM pendant 10 ans et elle offre de nombreux ateliers qui touchent le domaine de l'enfance et de la famille.



Mercredi 11 mai | 18 h 30

Conférence : Accompagner . Inspirer . Motiver . Enseigner-AIME

Conférencière : Chantal Lacroix

Reconnue pour sa générosité et son grand cœur, Chantal Lacroix sait de quoi elle parle lorsqu'il est question d'altruisme. Cette fonceuse tente d'appliquer dans son quotidien les valeurs auxquelles elle croit. Femme de carrière, elle a même créé sa propre compagnie de production, sa ligne de maquillage et sa maison d'édition en plus de mettre en place les compagnies SOS Santé Beauté, Méthode SOS Santé et TaquinTaquine.com

Jeudi 12 mai | 18 h 30



Comment hausser le niveau d'intensité d'un programme d'intervention rééducative en lecture-écriture?

Le but de l'atelier est de faire état des progrès récents dans l'élaboration des programmes d'intervention rééducative en lecture-écriture. Ces programmes s'adressent aux élèves qui affrontent des difficultés particulièrement sévères et qui cumulent un retard d'apprentissage comparativement à leurs pairs.

Dans les dernières années, une partie des recherches scientifiques en éducation a porté sur les caractéristiques d'une intervention rééducative efficace auprès des apprentis lecteurs-scripteurs en difficulté. Nous présentons un compte rendu détaillé des caractéristiques qui permettent de hausser le niveau d'intensité d'un programme d'intervention :

1. l'alignement des composantes de l'intervention sur les besoins des élèves,
2. la composition des sous-groupes d'élèves,
3. les pratiques rééducatives,
4. les qualifications professionnelles des intervenants et
5. la durée et la fréquence des séances d'intervention.

Chaque caractéristique est décrite en détail ainsi que ses retombées sur l'apprentissage.

Atelier de 100 minutes | 9 h - 10 h 55

Alain Desrochers, *chercheur et formateur*



Alain Desrochers a été professeur titulaire à l'Université d'Ottawa jusqu'en juillet 2017. Il a ensuite occupé le poste de directeur scientifique de l'Institut des troubles d'apprentissage jusqu'en 2019. À présent, il travaille comme expert-conseil auprès des ministères de l'Éducation au Canada et d'établissements d'éducation. Son expertise porte globalement sur le dépistage des élèves à risque de rencontrer des difficultés d'apprentissage, sur l'élaboration de programmes d'intervention à l'intention de ces élèves et sur le suivi des progrès des élèves.

Découvrir l'autisme et les pratiques pédagogiques efficaces

Cet atelier portera sur le Trouble du spectre de l'autisme (TSA). Dans un premier temps, les animatrices présenteront un portrait du TSA en partageant une description des caractéristiques et des critères de diagnostic afin de permettre une meilleure compréhension de ce trouble, suivi d'exemples concrets dans les salles de classes. Dans un second temps, les pratiques pédagogiques efficaces recommandées auprès des élèves ayant un TSA seront présentées et expliquées. Ces pratiques basées sur des données probantes sont dans le meilleur intérêt des élèves et que celles-ci sont plus susceptibles de produire des résultats positifs chez les élèves ayant un TSA.



Josée Lafontaine, *Leader en analyse du comportement certifiée BCBA* et **Stephanie Boilard**, *Coach ACA*

Josée Lafontaine œuvre auprès de la clientèle ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) depuis près de 25 années. Elle a développé son expertise en analyse du comportement appliquée (ACA) ayant travaillé au Programme d'autisme du CHEO pendant 15 années où elle a occupé un poste de superviseure clinique, puis gestionnaire du programme, en plus d'avoir complété une maîtrise en analyse du comportement appliquée (ACA) obtenue sa certification en tant qu'Analyste du comportement (BCBA). Josée obtient un diplôme de maîtrise en gestion des soins de la santé à l'École de gestion TELFER, puis en mars 2021, elle rejoint l'équipe du CECCE comme leader en analyse du comportement certifié pour les services aux élèves TSA.



Stephanie Boilard est enseignante en affectation spéciale dans un rôle de Coach ACA au CECCE depuis 2013. Avec près de 20 années de travail dans le milieu de l'enseignement, ses connaissances approfondies

en ACA et son expérience auprès des élèves ayant un TSA, elle accompagne le personnel scolaire qui travaille auprès des élèves en enfance en difficulté afin de cibler les interventions et les outils qui favorisent les apprentissages. Stephanie contribue au développement de la capacité des membres du CECCE en offrant des formations sur l'ACA et en accompagnant le personnel scolaire dans la mise en œuvre de stratégies gagnantes basées sur les données probantes recommandées pour la salle de classe.

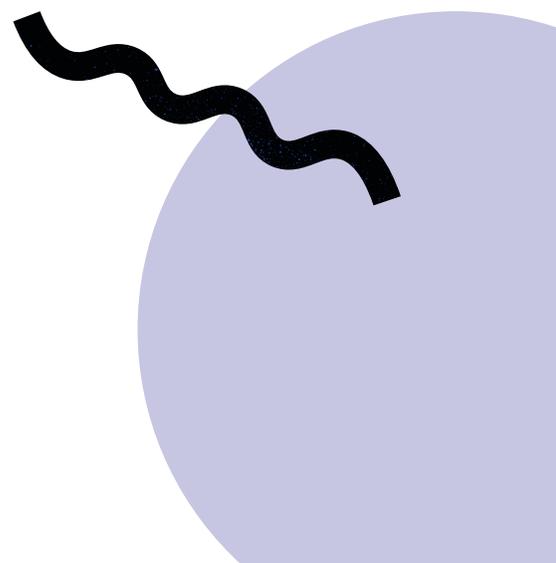
Accessibilité universelle : améliorer l'expérience utilisateur de tous les élèves sans exception

L'accessibilité universelle en éducation est un objectif complexe et exigeant à atteindre dans un milieu éducatif. Cela demande un engagement réel de la direction d'école, des enseignants et de l'ensemble de l'équipe-école. Le travail collaboratif en est même important.

Les essentiels à savoir concernant l'accessibilité numérique vous seront présentés : les concepts clés, de bonnes pratiques ainsi qu'une approche de gestion et design inclusif appliquée au monde de l'éducation.

Marc Tremblay, *consultant en accessibilité certifié par l'Association internationale des professionnels de l'accessibilité (IAAP)*

Marc Tremblay est un expert dans le domaine de la diversité, inclusion et accessibilité numérique. Détenteur d'un baccalauréat en sociologie et d'un diplôme de techniques en éducation spécialisée, il cumule près de 20 années d'expérience dans le domaine de l'éducation. Il a participé à plusieurs projets, recherches, formations et conférences dans les réseaux primaire, secondaire, collégial et universitaire.



Les fonctions exécutives au coeur des apprentissages

Les fonctions exécutives correspondent aux fonctions mentales essentielles dans le développement social, psychologique et cognitif de l'enfant. Ces fonctions prédisent la réussite scolaire, influencent la santé mentale et physique et affectent la vie sociale et familiale.

Cette formation s'articule autour de plusieurs objectifs :

- Découvrir les fonctions exécutives;
- Comprendre les déficits exécutifs et leur impact dans le quotidien et sur les apprentissages;
- Offrir des stratégies au milieu éducatif pour soutenir le développement de ses fonctions.

Atelier de 100 minutes | 9 h - 10 h 55



Fauve Houmounou Zythat

Fauve Houmounou Zythat est détentricrice depuis 2009 d'un master en neuropsychologie clinique obtenu à l'Université de Strasbourg en France. Curieuse et passionnée, son expérience de neuropsychologue l'a amenée à porter plusieurs casquettes à la fois de clinicienne, de coach; de chercheure et de formatrice.

Depuis 2012, elle propose des formations sur les troubles d'apprentissage et troubles associés et tout particulièrement les dysfonctionnements cognitifs causaux de ces troubles. Son intérêt scientifique et clinique se centre depuis 2017 sur les fonctions exécutives et leurs impacts dans les apprentissages. À travers son expérience autour de ce sujet, elle a développé une expertise dans le coaching des fonctions exécutives. Elle poursuit actuellement une activité de neuropsychologie au sein de la clinique Churchill et de psychologue scolaire au sein du centre de service scolaire de Montréal.

Introduction à la surdicécité

Avant de pouvoir décerner si un de vos élèves apprend comme un élève ayant une surdicécité, il serait bien de savoir : c'est quoi la surdicécité? Cet atelier vise entre autres à montrer : le profil d'un élève ayant une surdicécité; comment la surdicécité affecte ses perceptions de son environnement, et ; présente une approche expliquée et des exemples concrets basés sur l'accompagnement d'élèves sourdaveugles dans l'utilisation de tous leurs sens pour apprendre en faisant et en explorant.

Pascal Lafrance, *consultant en surdicécité* *du Consortium Centre-Jules Léger*

Pascal possède 12 ans d'expérience diversifiée dans le domaine de l'éducation, avec six de ces années dédiées à l'éducation en surdicécité. Il a œuvré au secondaire, à l'élémentaire, en classe dédiée à la surdicécité et en consultation, dans le Nord de l'Ontario et à Ottawa. L'intérêt pour ce changement de direction en éducation EED a été enflammé par sa fille de 11 ans ayant elle-même une surdicécité. Il œuvre maintenant au titre de consultant en surdicécité au Consortium Centre Jules-Léger afin d'appuyer les équipes d'intervenants scolaires avec leurs élèves ayant une surdicécité en province et partager ses connaissances sur le sujet.

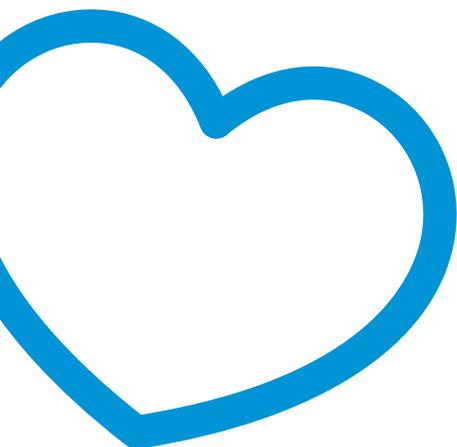


L'utilisation de la technique d'impact comme stratégie d'intervention au CCJL

Venez découvrir l'utilisation de la technique d'impact comme stratégie d'intervention au CCJL auprès des élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage en contexte scolaire et résidentiel afin d'optimiser leurs apprentissages tout en veillant à préserver leur estime de soi dans un climat bienveillant, agréable et stimulant. L'animatrice partagera les avantages de l'utilisation de ces techniques d'impact ainsi que des exemples concrets qui illustrent ces pratiques gagnantes dans différents contextes.

Nadia Laabidi, *technicienne en éducation spécialisée et éducatrice en résidence au CCJL*

Nadia Laabidi travaille au sein du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) en tant qu'éducatrice résidentielle au programme des troubles sévères d'apprentissage. Nadia travaille aussi comme intervenante en toxicomanie et troubles concomitants au centre Le CAP auprès d'une clientèle variée comprenant des adultes, des jeunes et des familles. De surcroît, la fin de semaine, Nadia travaille comme EPEI auprès d'enfants sous le spectre de l'autisme au programme Répit du centre Renée Tassé afin d'offrir des moments de qualité aux parents et tuteurs et des moments ludiques et magiques aux enfants TSA. Nadia a auparavant travaillé auprès d'une clientèle 0-5 ans en CPE du côté du Québec à Montréal et à Gatineau en tant qu'éducatrice qualifiée. Elle a également travaillé pendant plusieurs années avec des adolescents comme enseignante de mathématiques dans son pays d'origine avant d'immigrer au Canada. D'autant plus que Nadia a animé plusieurs ateliers auprès des enfants et des adolescents dans le cadre de son stage au sein de l'équipe Bien-être et climat scolaire BECS au CEPEO sur diverses thématiques telles que les relations saines, l'intimidation, la cyberintimidation, l'affirmation de soi et la résilience.





Apprentissage à la vie et intégration sociale (AVIS)

Venez découvrir la toute nouvelle version actualisée du programme AVIS conçue pour les intervenantes et les intervenants scolaires qui œuvrent auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Cette ressource présente les éléments essentiels pour mettre en œuvre ce programme et offre aussi un outil d'élaboration et d'évaluation d'attentes d'apprentissage pouvant faire partie intégrante du PEI et de l'évaluation et de la communication du rendement de l'élève. Cet outil propose une large sélection d'attentes d'apprentissage soutenue par un éventail d'adaptations pédagogiques, de stratégies pédagogiques et d'adaptations en matière d'évaluation permettant de planifier un enseignement ciblé et d'offrir une évaluation juste et équitable du rendement de l'élève.

Sylvain Plourde, *consultant en éducation*

Sylvain Plourde œuvre en éducation de langue française en Ontario depuis plus de 35 ans. En 2019, il prend sa retraite du CECCE où il a débuté comme enseignant de mathématiques au palier secondaire pour ensuite agir comme enseignant ressource, puis directeur adjoint. Au cours des dix dernières années de sa carrière au sein du CECCE, il occupe le poste de direction des services pédagogiques volet enfance en difficulté. Depuis son départ à la retraite, Sylvain agit comme consultant en éducation auprès de divers organismes et conseils scolaires.



Le translangage pédagogique durable en contexte minoritaire

Comment les enfants peuvent-ils apprendre une langue minoritaire lorsque l'exposition à cette langue est minimale ? Qu'en est-il des enfants qui ont un trouble développemental du langage (TDL) ? Comment faire la différence entre les enfants aux prises avec un TDL et ceux qui ont des difficultés à apprendre les langues en raison d'un manque d'exposition ?

Au cours de cet atelier, les meilleures pratiques pour soutenir le développement linguistique des apprenants bilingues en contexte minoritaire seront présentées, y compris le translangage et la créativité. Le translangage, soit l'utilisation de toutes nos langues pour communiquer et apprendre est une stratégie pédagogique peu employée en contexte linguistique minoritaire en raison d'une crainte d'assimilation. Cependant, il s'agit d'une pratique bien étudiée et préconisée en contexte d'immersion et d'instruction bilingue.



Chantal Mayer-Crittenden, *professeure agrégée et orthophoniste*

Orthophoniste et professeure à l'Université Laurentienne, elle s'intéresse à l'acquisition d'une langue minoritaire et l'impact du bilinguisme, du TDL/TDAH sur les compétences langagières des enfants. Elle est fondatrice du groupe "Bilinguisme en Ontario : cas de trouble ou de développement typique chez les enfants" et animatrice de "Parlé en balado", un balado qui sert à sensibiliser les gens sur la communication.

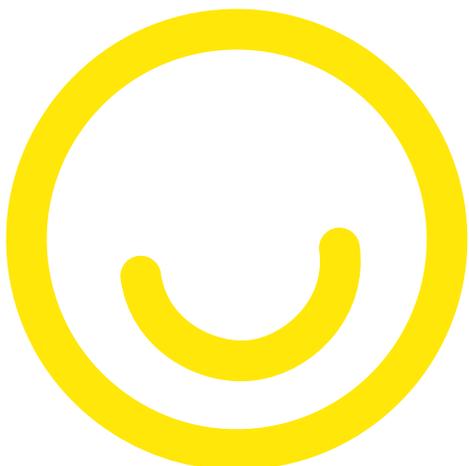
Les familles : Des partenaires-clé

Lors de cet atelier, il sera question des bienfaits de la collaboration avec les familles et de l'impact d'une telle collaboration sur le bien-être et la réussite de l'enfant.

Plusieurs stratégies gagnantes seront partagées afin que le professionnel de l'éducation puisse mieux cerner son rôle et les pistes d'action à mettre en œuvre face aux familles. À travers les échanges et les activités interactives, il pourra réfléchir à comment il peut favoriser davantage la collaboration avec les familles, créant ainsi un milieu inclusif dans lequel les familles sont perçues comme des partenaires.

Julie Benoit, M.Pséd, EPEI

Julie Benoit détient une maîtrise en psychoéducation et est professeure au programme Éducation en services à l'enfance au Collège La Cité. Elle a œuvré pendant plusieurs années à titre d'éducatrice et intervenante dans divers services à l'enfance en Ontario. Au fil des ans, elle a développé une expertise en matière de développement de l'enfant et auprès des enfants présentant des besoins particuliers. En plus de son emploi en tant qu'enseignante, Mme Benoit a été chroniqueuse à Unique FM pendant 10 ans et elle offre de nombreux ateliers qui touchent le domaine de l'enfance et de la famille.



Méthodologie de l'apprentissage du braille

Lors de la préparation de futurs lecteurs du braille, il est important de développer certaines compétences et habiletés. Cet atelier permettra d'en apprendre davantage sur la méthodologie de l'apprentissage du braille.

- les habiletés liées à l'apprentissage du braille;
- la posture idéale à adopter lors la lecture et l'écriture braille;
- les activités favorisant l'apprentissage du braille en présentiel ainsi qu'en virtuel;
- les stratégies en lien avec la lecture braille et le développement de la fluidité;
- les logiciels permettant d'écrire en braille.

Annie Duchesneau, *consultante en vision, CCJL*



Annie Duchesneau œuvre auprès du Consortium Centre Jules-Léger depuis 2005 et détient un spécialiste en cécité et basse vision ainsi qu'en surdicécité. Elle dispose d'une expertise variée en enseignement et en matière d'intégration scolaire, d'intégration des technologies inclusives, des stratégies et adaptations nécessaires pour mieux répondre aux besoins particuliers des élèves ayant une cécité, basse vision. Son objectif dans tout ce qu'elle fait est d'aider chaque élève à atteindre son plein potentiel en accompagnant le personnel scolaire ainsi que les familles. Sa priorité est de promouvoir l'enseignement du braille et l'accessibilité pour tous en établissant des partenariats avec des collègues et en créant un site d'entraide, de collaboration et de partage de ressources en province.

Le développement des habiletés sociales chez les élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage

Les animateurs de cet atelier discuteront de l'importance de développer les habiletés sociales de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Pour ce faire, ils présenteront l'impact des habiletés sociales sur la réussite académique et dans la vie quotidienne de l'élève. Ils mettront en lumière des pratiques gagnantes et des stratégies d'interventions dans le développement optimale de celles-ci.

Stéphanie Racine, *coordonnatrice au programme des troubles d'apprentissage du Consortium Centre Jules-Léger*

Psychoéducatrice de formation, Stéphanie travaille au Consortium Centre Jules-Léger comme coordonnatrice au programme des troubles d'apprentissages depuis maintenant deux ans. Stéphanie a travaillé dans le passé dans différents milieux avec de multiples clientèles comme les jeunes autistes, les élèves ayant des déficiences intellectuelles, les jeunes adultes anxieux et présentement les élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage.



Martin Grenier, *gestionnaire du service résidentiel au Consortium Centre Jules-Léger*

Détenteur d'un Baccalauréat en psychoéducation, Martin Grenier travaille au sein du Centre Jules-Léger (maintenant le Consortium Centre Jules-Léger) depuis 25 ans. Intervenant devenu coordonnateur, il est maintenant gestionnaire du service résidentiel depuis deux ans et veille au développement des différents programmes résidentiels.

L'autisme au quotidien : Mieux comprendre mon élève atteint d'un trouble du spectre autistique

Elle même diagnostiquée avec un TSA, Anne Gingras vous sensibilise à la réalité qu'est celle de naviguer au quotidien avec un trouble de développement, au sein d'une salle de classe. À travers ses partages authentiques qu'elle vit à la fois comme individuelle, comme enseignante de salle de classe et comme mère d'un jeune homme avec un TSA, Anne apporte des réponses aux questions fréquentes qu'on lui pose. Pourquoi faites-vous ceci ? Comment pouvons-nous vous appuyer ? Que faire en salle de classe pour mieux répondre à vos besoins sensoriels? Anne vous partagera ses meilleurs trucs et ses petites astuces pour mieux communiquer et transiger avec la personne atteinte d'un TSA.

Anne Gingras

Anne (St.Louis) Gingras est originaire de Sturgeon Falls, ON. Elle détient un baccalauréat spécialisé en Arts – spécialisation Musique – de l'Université d'Ottawa ainsi qu'un baccalauréat en Éducation de l'Université Laurentienne. Anne enseigne présentement les langues après avoir œuvré comme enseignante-ressource au sein de la classe distincte de l'ESCA, North Bay. Elle a été accompagnatrice pour la mise en œuvre des PEI et pour les troubles du spectre autistique au Conseil scolaire Franco-Nord, et a siégé sur les conseils d'administration d'Autisme Ontario et de l'Intégration communautaire de Nipissing Ouest. En juin 2019, Nipissing University lui a conféré un doctorat honorifique en raison de son apport au domaine de l'éducation et de l'autisme dans la région et en province. Anne a fait partie du corps professoral à temps partiel de l'École des sciences de l'éducation de l'Université Nipissing où elle a axé ses expertises vers le domaine de l'enfance en difficulté. Elle y est aussi mentor auprès des futurs enseignants. Auteure de trois livres, elle se penche présentement sur la rédaction de son premier livre en français. Aussi autiste, Anne est passionnée au sujet de la revendication des droits des individus qui ont un TSA et partage ses connaissances avec plusieurs organismes.



Pistage des progrès et différenciation des interventions à l'intention des élèves qui affrontent des difficultés sévères en lecture-écriture

Le but de l'atelier est de décrire deux exemples de voies d'action mises en œuvre pour soutenir, au Consortium Centre Jules-Léger, les élèves qui rencontrent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

La première voie d'action consiste à suivre le progrès des élèves dans trois domaines d'apprentissage interreliés, notamment la communication orale, la lecture et l'écriture. La deuxième prend la forme d'un programme d'intervention rééducative constitué de quatre paliers :

- la lecture et l'écriture de mots,
- l'expansion et l'approfondissement du vocabulaire orthographique,
- la maîtrise du lien entre la structure morphosyntaxique des phrases et la compréhension des textes
- la maîtrise de la grammaire textuelle et de la production rédactionnelle.

Ces paliers s'inscrivent dans une progression et les élèves sont dirigés vers le palier qui répond le mieux à leurs besoins. Enfin, nous décrivons les retombées attendues ou déjà observées de ces deux voies d'action.



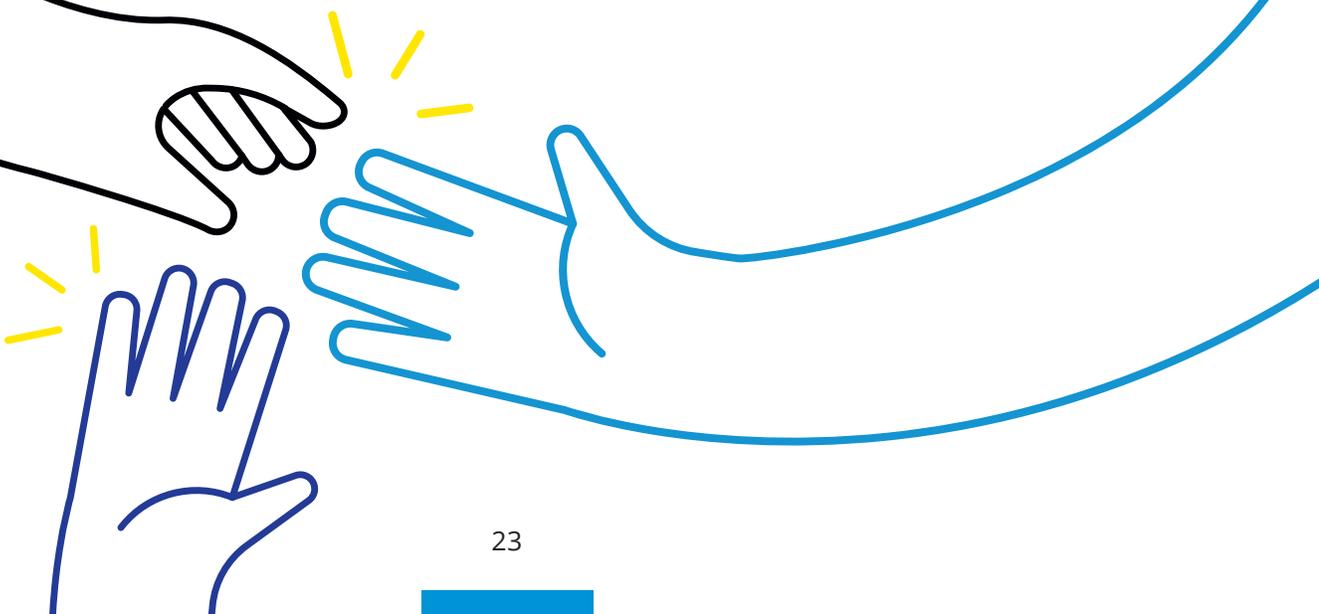
Alain Desrochers a été professeur titulaire à l'Université d'Ottawa jusqu'en juillet 2017. Il a ensuite occupé le poste de directeur scientifique de l'Institut des troubles d'apprentissage jusqu'en 2019. Il est, depuis 2011, professeur associé à l'Université du Québec à Montréal. Il détient un doctorat en psychologie expérimentale de l'Université Western Ontario avec une spécialisation en psycholinguistique de la lecture-écriture et en méthodes quantitatives. Il dirige toujours le Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL). Son expertise professionnelle porte sur l'évolution

historique de l'écriture du français, l'analyse didactique du français écrit, l'élaboration de dispositifs pour l'enseignement de la lecture-écriture à l'école primaire, les modèles d'apprentissage de la lecture-écriture, les modèles d'enseignement de la lecture-écriture, l'élaboration d'épreuves standardisées pour évaluer les compétences en lecture-écriture du français, l'étude longitudinale du développement des habiletés en lecture-écriture chez l'enfant et l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture. Parallèlement à ses travaux de recherche, il assume le rôle de formateur et d'accompagnateur dans le milieu scolaire.

Ibrahima Diop occupe le poste de consultant en services d'appoint au Consortium Centre Jules-Léger depuis août 2019. Il détient une maîtrise en études du développement avec une spécialisation en services publics éducatifs de l'Université de Genève (IUED, 2007) et une maîtrise en administration publique avec une spécialisation en analyse des organisations de l'Université du Québec en Outaouais (UQO, 2012). Il poursuit actuellement des études de qualification à la direction d'école. Il cumule plusieurs années d'expérience en enseignement ou en soutien pédagogique dans différents systèmes scolaires : au Sénégal (4 ans), en Suisse (3 ans), au Québec (2 ans) et en Ontario (12 ans). Son expertise porte sur l'enfance en difficulté, le développement de la littératie et l'analyse et la gestion des organisations.



Danielle Drouin occupe le poste de consultante en services d'appoint au Consortium Centre Jules-Léger depuis août 2021. Elle détient une maîtrise en éducation de l'Université d'Ottawa. Elle enseigne depuis déjà 28 ans. Son expertise porte sur l'enfance en difficulté, le développement de la littératie et l'apprentissage du français langue seconde.



Multimodalité: apprentissage visuel, kinesthésique, verbal... science et pratique

La multimodalité sensorielle, c'est chercher dans tous nos sens, et en particulier « voir » quelque chose, « faire » la même chose et « entendre » (si on entend, même un minimum) la même chose... et construire ses apprentissages et ses compétences. Cela s'applique dans tout ce que l'on fait quotidiennement, mais particulièrement en grammaire du français écrit, en mathématiques pour accéder au sens du nombre, en contrôle exécutif pour devenir un apprenant efficace, etc.

Yvon Blais, orthophoniste

Yvon Blais est orthophoniste dans la région de l'Outaouais depuis près de 30 ans. Ayant œuvré de nombreuses années en déficience auditive, il a toujours porté une attention particulière au langage dans sa modalité écrite et à ses troubles, cette clientèle posant un défi particulier pour l'apprentissage de l'écrit. Depuis 2001, Yvon exerce en bureau privé et est maintenant à la tête d'une équipe d'orthophonistes comme propriétaire de la Clinique Mots et gestes et à titre de mentor expert auprès de ses jeunes collègues. Il a contribué à l'enseignement universitaire en formation des enseignants à l'Université du Québec en Outaouais et à l'Université d'Ottawa ainsi qu'au programme de maîtrise en orthophonie et en audiologie à l'Université d'Ottawa. Il est également chargé de clinique à la Clinique universitaire de l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal. Il est le créateur et le modérateur du Forum Orthophonie-Québec, espace de discussion clinique sur Internet regroupant plus de 3 000 orthophonistes francophones dans le monde. Initiative pour laquelle Yvon a reçu de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec le prix Germaine-Huot en 2007. Yvon a également reçu en 2014 le prix Phénix de l'Association québécoise des orthophonistes et des audiologistes pour son implication dans la profession.



Sensibilisation aux effets de la surdité et partage de stratégies d'enseignement et de communication de base

Les animateurs de cet atelier aborderont les aspects suivants de la surdité :

- Les différents genres et niveaux de surdité
- La réalité d'un élève ayant une surdité dans la classe ou dans l'école
- Le fonctionnement et les limites des appareils auditifs et du système d'amplification
- Les stratégies de base à utiliser pour répondre aux besoins des élèves ayant une surdité



Christine Ladouceur et Joël St-Louis, consultants en surdité – CCJL

Consultants en surdité au Consortium Centre Jules-Léger, Christine Ladouceur et Joël St-Louis se déplacent en province pour appuyer les équipes écoles des 12 conseils scolaires francophones de l'Ontario. Ensemble, ils ont presque 50 ans d'expérience en éducation en surdité soit comme titulaire, enseignant itinérant et en consultation. Fait intéressant : ils sont tous deux originaires du Nord de l'Ontario!



Adaptations en éducation physique pour les élèves en cécité et en basse vision

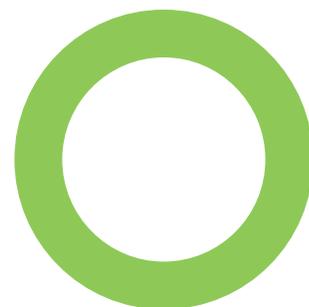
Afin qu'un élève ayant des besoins visuels puisse jouer et participer de façon sécuritaire aux leçons d'éducation physique, les activités doivent être adaptées. C'est souvent un concept inconnu qui intimide les enseignants d'éducation physique. Dans cette présentation, nous allons tenter d'alléger cette tâche en démontrant :

1. Les équipements spécialisés offerts sur le marché;
2. Des vidéos expliquant les adaptations à divers jeux et activités pour des élèves en cécité et/ou basse vision de l'élémentaire et du secondaire;
3. Une liste d'activités parascolaires disponibles en Ontario pour les personnes ayant une déficience visuelle.



Danièle Lafrenière et Sylvie Taillefer, consultantes en cécité et basse vision au CCJL

Nous sommes des consultantes en cécité et basse vision au CCJL qui appuient le personnel scolaire des douze conseils francophones dans la province de l'Ontario. Collectivement, nous avons une quinzaine d'années d'expériences professionnelles dans plusieurs domaines touchant la cécité et la basse vision tels que : enseignante en éducation physique et titulaire au Centre de traitements pour enfants d'Ottawa/CHEO, enseignante titulaire au module de surdicécité, enseignante titulaire d'un élève ayant une cécité totale, et enseignante du braille.



L'impact neurologique sur les sens

Quel est le lien entre le système nerveux et les sens de la vision et de l'audition? Grâce à cet atelier, des exemples et des simulations, les participants apprendront comment les défis neurologiques peuvent affecter tous les sens des élèves, comme la vision, l'audition, même ceux moins connus, en plus d'avoir des impacts sur l'accès à l'information.



Christine Sauvé Guindon

Christine est consultante en surdicécité depuis 2000. Passionnée, déterminée, coriace et acharnée à soutenir la réussite des élèves qu'elle dessert, elle devient experte dans l'évaluation et l'apprentissage des apprenants ayant des pertes multisensorielles. Christine a entrepris des études pour valider ses connaissances au niveau de la déficience visuelle d'origine corticale / cérébrale (DVC). Elle obtient la reconnaissance prestigieuse du Perkins-Roman CVI Range, confirmant son expertise

dans la matière en février 2021, et elle est la seule experte francophone qui figure au registre des experts endossés. Elle est aussi accréditée dans l'évaluation dirigée par l'enfant : "Child-guided Strategies : The Van Dijk Approach to Assessment", par nul autre que le Dr Jan van Dijk lui-même. En février 2022, le comité scientifique du Nordic Welfare Centre, des pays nordiques en Europe, l'a sélectionné et, du fait même, elle sera la première Ontarienne et Franco-canadienne qualifiée dans l'utilisation du Tactile Working Memory Scale. Elle a participé à plusieurs colloques et symposiums internationaux, a été publiée à deux reprises dans la revue de Deafblind International : The Review, et aussi co-auteure de l'article Explorer pour apprendre : Utiliser tous ses sens pour apprendre en faisant (webzine d'Idello TFO). Elle a mis sur pied la qualification additionnelle en surdicécité et, fidèlement depuis 2003, elle enseigne cette qualification en trois parties à la Faculté d'éducation à l'Université d'Ottawa.

Pascal Lafrance

Pascal possède 12 ans d'expérience diversifiée dans le domaine de l'éducation, avec six de ces années dédiées à l'éducation en surdicécité. Il a œuvré au secondaire, à l'élémentaire, en classe dédiée à la surdicécité et en consultation, dans le Nord de l'Ontario et à Ottawa. L'intérêt pour ce changement de direction en éducation EED a été enflammé par sa fille de 11 ans ayant elle-même une surdicécité. Il œuvre maintenant à titre de consultant en surdicécité au Consortium Centre Jules-Léger afin d'appuyer les équipes d'intervenants scolaires avec leurs élèves ayant une surdicécité en province et partage ses connaissances sur le sujet.



Quand les émotions prennent le dessus... Comment aider un enfant à revenir au calme?

Comment aider un enfant à revenir au calme lorsqu'il se retrouve dans une escalade émotionnelle? Dans cet atelier, nous présenterons des stratégies gagnantes pour accompagner l'enfant dans la régulation de ses émotions. Nous aborderons entre autres l'apprentissage socioémotionnel et le coaching émotionnel, en plus d'offrir une variété de ressources complémentaires prêtes à utiliser avec les élèves.

Marie-Eve Landry, psychothérapeute autorisée **et Vanessa Gonçalves, travailleuse sociale inscrite**



Marie-Eve Landry est psychothérapeute avec le Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario. Titulaire d'un baccalauréat en psychologie et d'une maîtrise en psychoéducation, elle est également membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Elle offre du soutien aux équipes scolaires pour la gestion des comportements des individus et des groupes ainsi que la promotion du bien-être des élèves. Son approche vise à bâtir la capacité des adultes à appuyer les enfants. Elle mise sur les forces des jeunes et sur le développement des habiletés socio-émotionnelles et de régulation.



Vanessa Gonçalves est une travailleuse sociale inscrite auprès du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario. Elle détient un baccalauréat ès sciences en psychologie et une maîtrise en travail social. De plus, elle possède plusieurs certifications de base dans le domaine de la santé mentale. Lors de son cheminement académique et professionnel, elle a fourni des services de counseling à long terme, à court terme et en situation de crise auprès des enfants et des adolescents, ainsi que leur famille. Elle a eu l'opportunité de travailler en milieu hospitalier, scolaire, communautaire et familial. Depuis qu'elle s'est jointe à l'équipe du CSPGNO, elle offre du soutien aux équipes scolaires dans la gestion des comportements, des sessions d'intervention individuelle aux élèves, ainsi que la promotion du bien-être.

La classe DIL de Madame Venessa

Cet atelier s'adresse au personnel scolaire qui soutient la mise en œuvre des pratiques différenciées en classe. Il portera sur les pratiques gagnantes pour les élèves présentant une déficience intellectuelle légère (DIL). Une attention particulière sera mise sur la différenciation pédagogique en lien avec l'évaluation, le diagnostic, les attentes modifiées et les attentes différentes. Également des exemples concrets de pratiques seront partagés.

Venessa Genier, EAO

Venessa Genier, titulaire de classe DIL à l'École élémentaire catholique La Vérendrye à Ottawa. Elle travaille dans le domaine de l'éducation depuis plus de 13 ans.

Venessa a œuvré à titre d'éducatrice en petite enfance et d'éducatrice en autisme en classe régulière. Par la suite, elle a occupé un poste d'éducatrice ressource en EED-PMJE et celui d'éducatrice ressource en autisme au CECCE. Son expertise se rapporte, entre autres, à la gestion de la classe et, notamment, à la différenciation pédagogique pour les élèves en difficulté.



Ils ne seront pas tous des médecins... La lisibilité de l'écriture, c'est important!

La façon dont l'enfant forme ses lettres a un impact sur la lisibilité et la rapidité de l'écriture ainsi que la fluidité des idées. L'atelier a comme objectif de présenter l'importance d'enseigner explicitement la formation des lettres, les habiletés préparatoires à l'écriture ainsi que des stratégies basées sur les données probantes pour l'apprentissage de la formation des lettres. Des ressources et des astuces seront partagées pour la mise en œuvre de stratégies gagnantes dans la salle de classe dans le but de donner l'occasion à chaque élève de développer ses compétences en écriture.



Julie Coulombe, Erg. Aut. (Ont.) et Kaylee O'Connor Bergeron, Erg. Aut. (Ont.), ergothérapeutes

Julie Coulombe est ergothérapeute autorisée œuvrant au Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario au Conseil scolaire catholique Franco-Nord.

Kaylee O'Connor-Bergeron est ergothérapeute autorisée au Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario.

Dans le cadre de leur pratique quotidienne, elles collaborent avec le personnel scolaire afin d'offrir des services universels et des stratégies utiles pour l'ensemble de la classe.

En favorisant une approche de collaboration et de coaching dans le contexte de l'activité et de l'environnement de l'enfant, elles visent à bâtir la capacité du personnel tout en offrant de l'appui pertinent, opportun et accessible aux enfants.



Une histoire de cerveau : Prendre connaissance de ses particularités

Les élèves ayant des besoins particuliers ont un rôle primordial à jouer dans leur apprentissage. Dès un très jeune âge, la prise de connaissance de leurs forces et de leurs défis a un impact important sur le cheminement scolaire et le succès des élèves ayant des profils cognitifs particuliers. La recherche dans le domaine du cerveau et de l'apprentissage nous démontre qu'en développant ses habiletés métacognitives de la façon dont ils apprennent peut appuyer de façon positive le succès des élèves éprouvant des défis sur le plan des fonctions exécutives, des troubles d'apprentissage, de l'autisme, du TDAH et d'autres défis cognitifs. Cet atelier vise l'intervention efficace auprès des élèves en abordant l'histoire de leur cerveau afin de développer leurs habiletés métacognitives.

Renée Gauthier, *direction des Services aux élèves, CS Viamonde*



Renée détient une maîtrise en éducation, plus particulièrement dans le domaine de l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Ayant commencé sa carrière dans le domaine de la psychologie et la psychopédagogie, elle continue ses apprentissages dans le domaine de la neuroéducation et les dysfonctions exécutives. Renée Gauthier œuvre dans le domaine de l'éducation et plus particulièrement dans les divers domaines de l'enfance en difficulté en tant qu'enseignante de soutien intensif, enseignante ressource, enseignante de classe distincte et conseillère pédagogique en enfance en difficulté et aux services pédagogiques pour près de 20 ans. Ses expériences professionnelles lui ont permis de développer des connaissances approfondies des enjeux pédagogiques et des politiques reliés à l'enfance en difficulté. Son poste actuel en tant que direction des Services aux élèves, lui permet de collaborer avec les divers corps professionnels reliés à l'enfance en difficulté et la mise en œuvre des approches pédagogiques et les interventions efficaces en lien avec les élèves à risques et les élèves ayant des besoins particuliers dans son Conseil.

L'apprentissage de la Langue des signes québécoise dans les écoles secondaires de langue française de l'Ontario

L'équipe responsable de la création du cours LSQBO, un cours ouvert du niveau secondaire pour l'apprentissage de la Langue des signes québécoise, fera un survol du projet qui a mené au développement du cours, et présentera l'approche pédagogique qui permettra aux élèves de s'initier à cette langue sur la plateforme virtuelle du CAVLFO.



Maud Pichette, *consultante en surdité au CCJL*

Orthopédagogue de formation, enseignante suppléante à court et long terme avec plus de 20 années d'expérience pédagogique, Maud a eu la chance de travailler avec tous les élèves sourds, malentendants et entendants, dont le moyen de communication est la langue des signes, de tous les niveaux scolaires au Québec et en Ontario. Elle a aussi enseigné la langue des signes à des familles, amis et personnels de l'éducation entendants ayant des proches ou des élèves sourds et malentendants. En parallèle, Maud est devenue une interprète sourde, médiatrice culturelle et linguistique dans divers contextes communautaires, légaux et médicaux. Maintenant en tant que consultante en surdité au Consortium Centre Jules-Léger, elle a à cœur la reconnaissance de la belle langue des signes et les droits scolaires, surtout l'accessibilité à la communication et la santé mentale, pour les communautés sourdes à travers la belle province de l'Ontario et celles du Canada.

Avec Tifenn LeBolloc'h, Vicky Charbonneau et Chantal Picard

La technologie au service de l'apprentissage pour les élèves en cécité et en basse vision

Pour nos élèves qui ont une cécité ou une basse vision, une bonne utilisation de leurs outils technologiques est indispensable à un accès équitable à l'information. Cet atelier vous permettra d'en apprendre davantage sur les outils technologiques disponibles pour ces élèves. L'animatrice présentera également des stratégies pour rendre le contenu de votre cours accessible sur ces appareils.

- Introduction au lecteur d'écran
- L'afficheur braille
- Outils et stratégies pour l'agrandissement
- Code jumper (introduction au codage)



Mélanie Boulerice, enseignante en cécité – CCJL

Mélanie est l'enseignante titulaire de la nouvelle classe en cécité et basse vision au CCJL depuis août 2021. Elle est une enseignante passionnée qui aime innover et élaborer des stratégies afin d'éliminer les barrières pour les élèves vivant avec une perte de vision. Elle a suivi de nombreuses formations avec le Hadley School for the Blind, le Texas School for the Blind et EyeT. Avant d'enseigner au Consortium Centre Jules-Léger, elle a œuvré 10 ans au CECCE en tant qu'enseignante de musique, de français et enseignante ressource au secondaire.





Quand le cerveau ne décode pas ce que l'on voit : introduction à la déficience visuelle d'origine corticale / cérébrale

Venez découvrir la cause principale de la déficience visuelle chez les enfants dans les pays développés, celle qui est occasionnée par un dommage au cerveau : la déficience visuelle d'origine corticale ou cérébrale. Avez-vous un.e élève qui utilise sa vision d'une façon atypique? Quoique les résultats chez les spécialistes de la vision ne démontrent pas la cause, il se pourrait que votre élève ait une DVC.

Christine Sauvé Guindon, *consultante en surdicécité, Consortium Centre Jules-Léger*

Christine est consultante en surdicécité depuis 2000. Passionnée, déterminée, coriace et acharnée à soutenir la réussite des élèves qu'elle dessert, elle devient experte dans l'évaluation et l'apprentissage des apprenants ayant des pertes multisensorielles. Christine a entrepris des études pour valider ses connaissances au niveau de la déficience visuelle d'origine corticale / cérébrale (DVC). Elle obtient la reconnaissance prestigieuse du Perkins-Roman CVI Range, confirmant son expertise dans la matière en février 2021, et elle est la seule experte francophone qui figure au registre des experts endossés. Elle est aussi accréditée dans l'évaluation dirigée par l'enfant : "Child-guided Strategies : The Van Dijk Approach to Assessment", par nul autre que le Dr Jan van Dijk lui-même. En février 2022, le comité scientifique du Nordic Welfare Centre, des pays nordiques en Europe, l'a sélectionné et, du fait même, elle sera la première Ontarienne et Franco-canadienne qualifiée dans l'utilisation du Tactile Working Memory Scale. Elle a participé à plusieurs colloques et symposiums internationaux, a été publiée à deux reprises dans la revue de Deafblind International : The Review, et aussi co-auteure de l'article Explorer pour apprendre : "Utiliser tous ses sens pour apprendre en faisant" (webzine d'Idello TFO). Elle a mis sur pied la qualification additionnelle en surdicécité et fidèlement depuis 2003, elle enseigne cette qualification en trois parties à la Faculté d'éducation à l'Université d'Ottawa.



D-6 : Trousse Intello-Émotif et stratégies psychoéducatives

L'atelier portera sur l'utilisation de la Trousse Intello-émotif et des stratégies psychoéducatives en milieu scolaire. C'est une occasion pour les professionnels, les enseignants, les intervenants et les directions de découvrir un nouvel outil psychoéducatif à implanter au sein de leur environnement scolaire. Durant l'atelier, les participants auront l'occasion de découvrir l'ensemble du contenu de la trousse, d'échanger sur les stratégies pédagogiques et psychoéducatives à prioriser en salle de classe pour favoriser l'identification des émotions chez les élèves âgés entre 10 à 14 ans. Les participants auront également l'occasion de voir un exemple concret des retombées d'une recherche UX effectuée sur la Trousse Intello-émotif en étroite collaboration avec Marc Tremblay. En effet, lors de l'atelier, les données obtenues à la suite de la recherche UX seront présentées aux participants.

Catherine St-Amand-Guitard, *stagiaire à la maîtrise en psychoéducation et coordonnatrice résidentielle au programme des troubles d'apprentissage au CCJL*

Catherine St-Amand-Guitard complète actuellement sa maîtrise en psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais. Elle travaille au sein du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) depuis 2018 en tant qu'intervenante résidentielle et depuis deux ans comme coordonnatrice résidentielle du programme des troubles d'apprentissage sévères. Catherine effectue d'ailleurs son stage de maîtrise au sein du CCJL à l'École d'application. Le projet d'innovation de Catherine dans le cadre de sa maîtrise est inspiré de l'approche RULER développée à l'Université de Yale aux États-Unis. Celle-ci a travaillé en étroite collaboration avec le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, Marc Tremblay spécialiste en recherche UX, ainsi que bien d'autres collaborateurs dans le but de monter sa Trousse l'Intello-émotif. Catherine a auparavant travaillé auprès d'une clientèle 0-5 ans en CPE du côté du Québec en tant qu'accompagnatrice d'enfants atteints d'autisme. Elle a également travaillé pendant plusieurs années avec des enfants et adolescents autistes au sein d'un organisme communautaire.



Activités appuyant l'apprentissage socioémotionnel (Domaine A) en mathématiques

En équipe collaborative, les élèves de trois classes du programme pour troubles sévères d'apprentissage du CCJL ont pris part à des activités mises en place par les animateurs de cet atelier pour appuyer le domaine A du programme-cadre de mathématiques, l'apprentissage socioémotionnel. Les élèves ont ainsi pu travailler sur la connaissance de soi ainsi que sur un questionnement ciblé pour développer les six capacités du Domaine A. Au cours de cet atelier, les animateurs partageront des activités et des stratégies qui ont permis aux élèves de s'engager dans leurs apprentissages en mathématiques.



Marc Larivière et Nadine Taillon, *personnel enseignant à l'École d'application pour troubles sévères d'apprentissage* et **Sylvie Roy**, *conseillère pédagogique – CCJL*

Marc Larivière a fait des études en droit et en art dramatique avant de commencer sa carrière en enseignement. Il a enseigné aux conseils Viamonde, Franco-Nord et au CSPGNO. Pendant ses années d'enseignement, il se spécialise en enfance en difficulté et poursuit sa quatrième année d'enseignement au Consortium Centre Jules-Léger (CCJL).



Nadine Taillon, titulaire de classe au CCJL, travaille dans le domaine de l'éducation depuis plus de 25 ans et détient une maîtrise en éducation en psychopédagogie. Elle a également fait partie de l'équipe de révision des programmes-cadres ALF et PANA, sortis en 2010 tout en occupant le poste d'enseignante en affectation spéciale (conseillère pédagogique) ALF/PANA pendant plus de 12 ans au CECCE.



Sylvie Roy, conseillère pédagogique au CCJL depuis septembre 2021, travaille de près avec le personnel de l'École provinciale – Surdité, cécité et surdicécité et de l' cole d'application pour troubles sévères d'apprentissage. Après avoir œuvré en orientation, mathématiques et sciences au secondaire pendant 25 ans, Sylvie devient conseillère pédagogique numératie et littératie M-12 au CSPNE (pendant 2 ans), appui aux initiatives ministérielles (AIM) pour le CFORPen numératie, et ensuite conseillère pédagogique EED (pendant 3 ans) avant d'accepter son poste au Consortium.

Merci!

L'organisation d'un tel symposium ne serait possible sans la participation de nombreux contributeurs.

Merci aux conférenciers, aux personnes qui ont animé des ateliers, animé des groupes de discussions et pris part au panel d'experts. Le partage de votre expertise et de votre expérience contribue au développement du plein potentiel des élèves ayant des besoins particuliers.

Julie Benoit

Yvon Blais

Stéphanie Boilard

Émylie Bonneville

Julie Boudreau

Mélanie Boulerice

Vicky Charbonneau

Marc Côté

Julie Coulombe

Alain Desrochers

Annie Demers

Ibrahima Diop

Danielle Drouin

Monique Dubreuil

Annie Duchesneau

Carole Fleuret

Renée Gauthier

Venessa Genier

Anne Gingras

Vanessa Gonçalves

Martin Grenier

Fauve Houmounou

Carine Jacques Lafrance

Nadia Laabidi

Nathalie Lachance

Chantal Lacroix

Christine Ladouceur

Josée Lafontaine

Pascal Lafrance

Danièle Lafrenière

Marie-Ève Landry

Marc Larivière

Tifenn Le Bolloc'h

Chantal Mayer-Crittenden

Kaylee O'Connor-Bergeron

Chantal Picard

Maud Pichette

Sylvain Plourde

Stéphanie Racine

Sylvie Roy

Christine Sauvé Guindon

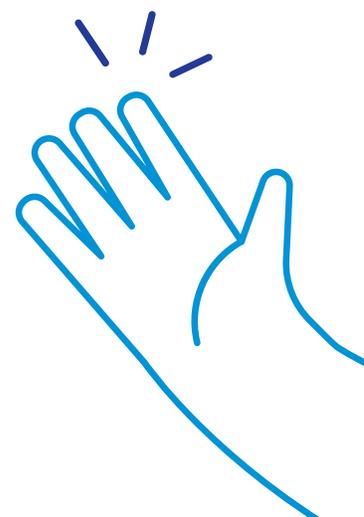
Catherine St-Amand-Guitard

Joël St-Louis

Sylvie Taillefer

Nadine Taillon

Marc Tremblay



Un merci tout spécial aux entreprises, organismes et associations qui ont contribué financièrement à l'organisation de cet événement.

L'ÉCOLE
CATHOLIQUE
LA MEILLEURE ÉDUCATION EN ONTARIO

IDÉLLO
par TFO



L'école
publique
EN ONTARIO
C'est tellement plus!

Le
Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

L'expérience
Marcil Lavallée
Comptables professionnels agréés

PGF
consultants

TA
@l'école



Découvrir,
c'est éclairer demain



DES MILLIERS DE RESSOURCES NUMÉRIQUES GRATUITES AU BOUT DES DOIGTS

IDÉLLO est une plateforme d'apprentissage numérique conçue pour apporter un soutien à la communauté éducative francophone du Canada.

IDÉLLO donne accès gratuitement à des milliers de ressources éducatives en français pour les étudiantes et les étudiants du préscolaire au postsecondaire. Elles sont alignées sur le curriculum de l'Ontario et axées sur les compétences. Nos programmes représentent la diversité culturelle et linguistique qui font la force et la richesse de la culture francophone.

Saviez-vous qu'en tant qu'enseignante et enseignant en Ontario, vous avez accès **GRATUITEMENT** à la plateforme? Grâce au soutien financier du Ministère de l'éducation de l'Ontario, les conseils scolaires publics de langue française bénéficient d'une licence gratuite. Pour profiter de tous les avantages offerts par **IDÉLLO**, il vous suffit de créer un compte gratuit avec votre courriel professionnel.

En créant votre compte

IDÉLLO

vous pouvez accéder à :

Plus de
15 000

contenus numériques certifiés
couvrant tous les domaines
d'apprentissage et offerts sous
différents formats pour
apprendre en s'amusant :

- VIDÉOS
- LIVRES NUMÉRIQUES
- APPLICATIONS
- BALADOS
- OUTILS PÉDAGOGIQUES
- DOSSIERS THÉMATIQUES

EXPÉRIENCE

Offrir une expérience en classe plus engageante et plus innovante, en développant les compétences, la curiosité et l'intérêt pour l'apprentissage chez l'élève.

SOUTIEN

Bénéficier du soutien d'une équipe locale d'expertes et d'experts en éducation dédiée pour une exploitation optimale de la plateforme.

FORMATION

Accéder chaque mois à plus de 40 webinaires gratuits couvrant des sujets variés et conçus sur mesure pour répondre à vos besoins et au webzine IDÉLLO vous informant sur les dernières nouveautés de la plateforme, les tendances en éducation et donnant la parole à des experts.

IDÉLLO
par TFO

Financé par le Ministère de l'éducation de l'Ontario

www.idello.org

L'ÉCOLE CATHOLIQUE

LA MEILLEURE ÉDUCATION EN ONTARIO

Chaque élève a le droit de bénéficier de situations d'apprentissage lui permettant **d'être valorisé, de goûter au succès, de s'épanouir et d'être heureux.**



BEN-ÊTRE

LIEU **ACCUEILLANT ET SÉCURITAIRE**

ecolescatholiquesontario.ca  



**PARTIE INTÉGRANTE
DE VOTRE ÉQUIPE**



**EMOND
HARNDEN**

LABOUR & EMPLOYMENT LAW
DROIT DU TRAVAIL ET DE L'EMPLOI





L'école publique

EN ONTARIO

C'est tellement plus!

ecolesontario.ca

The image features a dark blue background with white speckles. It contains several stylized line-art elements: a hand with a black outline at the top left, a white hand outline at the bottom left, and a blue hand outline at the bottom right. There are also a white spiral, a green spiral, a yellow heart, and a green dot. Wavy black lines are scattered throughout. The URL 'ccjl.ca/symposium-du-ccjl-2022' is centered in yellow text.

ccjl.ca/symposium-du-ccjl-2022