

Le conseil d'école est un organisme consultatif. Son rôle principal est de conseiller la direction d'école de l'école d'application du Consortium Centre Jules-Léger, conformément sur toute question jugée prioritaire (p.ex., la vie scolaire, activités, rendements des élèves, communication, calendrier, projet éducatif, etc.)

Rôles des membres du conseil d'école et code de déontologie

<b>parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les parents ont été invités.</li> <li><b>Pierre Ouellet</b></li> <li><b>Melanie Khan</b></li> <li><b>Beatriz De Vega</b></li> <li><b>Valérie Hugon-Norminton</b></li> </ul>	<b>membres du personnel scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elisabeth Taschereau, direction</li> <li>Amélie Chiasson, enseignante</li> <li>Ibrahima Dlop, enseignant (abs)</li> </ul>
<b>autres personnes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adryan Long , élève (abs)</li> </ul>	<b>membres du personnel résidentiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Martin Grenier, directeur du Soutien à l'élève</li> <li>Stéphanie Racine, coordinatrice au Soutien à l'élève</li> </ul>

<b>item</b>	<b>Éléments</b>	<b>personne responsable</b>
<b>1.</b>	<b>Mot de bienvenue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La réunion débute à 19h00.</li> <li>Présentation des participants et des participantes</li> </ul>	Elisabeth Taschereau
<b>2.</b>	<b>Procédures d'usage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adoption de l'ordre du jour</li> <li>Pierre Ouellet lit l'ordre du jour afin de nous le présenter.</li> <li>Proposé par Mme Khan</li> <li>Appuyé par Mme de Vega</li> </ul>	Pierre Ouellet

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Adoption du procès-verbal de la dernière rencontre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">document</a></li> <li>• Lecture du rapport</li> <li>• Proposé par Mme De Vega - Appuyé par Mme Khan</li> </ul>	<p>Pierre Ouellet</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Dépenses en lien avec le <u>budget</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un élève a envoyé un courriel à la direction pour la convaincre d'acheter plus de livres pour l'école (\$200).</li> <li>• Certaines séries étaient incomplètes.</li> <li>• Arguments : ça va motiver les élèves à lire, il y a plusieurs élèves qui vivent dans des villes anglophones ou les bibliothèques n'ont pas de livre en français, ça favorise les compétences en écritures.</li> <li>• Question de Mme Chiasson: "Quelles étaient les collections?"</li> <li>• Un sondage permettra de demander aux élèves d'indiquer quelles séries ils souhaiteraient voir compléter.</li> <li>• Il reste \$315,60, Proposition : dépenser \$260.</li> <li>• Proposition de Mme Vega - Appuyé par Mme Khan</li> </ul> <p><b>Levée de fond</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un parent demande si on peut collecter des fonds pour acheter plus de livres.</li> <li>• La direction répond que les contraintes pour les levées de fonds sont importantes. La gestionnaire des finances et la direction sont en train de réaliser une étude.</li> <li>• Question de Mme Hugon-Norminton : "Serait-il possible d'avoir une rencontre plus tôt qu'en qu'il soit possible de réaliser une collecte avant la fin de l'année?"</li> <li>• La direction indique que le processus d'étude est long. Le retour d'information se fera au mois d'avril ou avant si les informations sont disponibles plus tôt.</li> </ul> <p><b>Spectacle de noel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout s'est très bien placé.</li> <li>• Premier spectacle des 4 écoles ensembles (3 écoles de l'école provinciale + école d'application). Bravo à l'équipe. Les jeunes avaient l'air très au point. On ne faisait pas de différence pour la provenance des enfants. Bonne durée. Mme Cindy Vachon a préparé des spectacles permettant que tous les enfants soient sur scène. La diffusion a</li> </ul>	<p>Elisabeth Taschereau</p>

	<p>été extraordinaire. Cela a été beaucoup apprécié par les familles. Beaucoup d'émotion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La direction indique que les élèves ont interprété et écrit des pièces. Un élément culturel était également important (traduction francophone). Contente de savoir que la durée était bonne et de voir le réseautage au goûter.</li> </ul>	
<b>5.</b>	<p><b>Dossier prioritaire</b> <b>Levée de ds du Temps des fêtes</b> Retour sur les levées de fonds :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encan silencieux d'œuvres d'art qui seraient des dons des parents et de la communauté.</li> </ul>	<p>Pierre Ouellet Elisabeth Taschereau</p>
<b>6.</b>	<p><b>Présentation du personnel du logement</b> <u>Martin Grenier - Directeur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a de nouveaux visages au logement. Tout va bien.</li> <li>• Nouveau terme "Programme de logement éducatif (PLÉ)" remplace le terme résidence.</li> </ul> <p><u>Stéphanie Racine - Coordinatrice au soutien à l'élève</u> *Activités depuis la dernière réunion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presque tous les groupes sont allés au musée.</li> <li>• Les 2 regroupements sont allés aux quilles.</li> <li>• Soirée Spa, un incontournable (masques, ongles, bains de pied), traitement de qualité pour les élèves</li> <li>• Atelier cuisine.</li> <li>• Des élèves de l'école d'application ont aidés des groupes du programme de cécité pour l'atelier cuisine</li> <li>• Activités à l'extérieur : Taffy Lane, patinoire de rêves, lumières au parlement</li> <li>• Les ateliers pour l'hiver ont commencé. Nombreuses activités</li> <li>• De nombreux élèves ont eu des certificats au mois de janvier.</li> <li>• Programme cécité - Atelier de musique chaque mercredi.</li> <li>• Commentaires d'élève (AL)</li> <li>• Les lumières, c'était très beau et tout le monde a eu du plaisir.</li> </ul>	<p>Amélie Chiasson</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ateliers sont séparés en groupe résidence Smyth mardi, Bronson lundi, mercredi les 2 groupes se mélangent pour d'autres ateliers selon les choix des élèves (ex cours de LSQ).</li> </ul> <p>*Activité à venir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronson Glissade, souper St-Valentin, Humoriste (Alexe Roof).</li> <li>• Smyth , patinage, soirée arcade , humoriste.</li> <li>• Commentaires d'élève (AL)</li> <li>• Idée d'activité de fin d'année : sortie à la Ronde ou Calypso.</li> <li>• On pourrait vendre des boîtes à faire congeler pour lever les fonds.</li> </ul> <p>Ce serait une bonne activité, car cela nécessiterait de gérer des montants d'argent (combien de boîtes à vendre si on reçoit un pourcentage des ventes, etc.). La direction de l'école verra avec la direction du PLÉ si c'est possible.</p> <p>Est-ce qu'on pourrait avoir accès aux listes des certificats, photos? Auparavant, il était possible de publier des photos sur la page Facebook. Le directeur du PLÉ indique que le communiqué mensuel pourrait être un bon outil et qu'il y aura un CD de fin d'année avec les souvenirs qui sera présenté au mois de juin pour la fin d'année</p>	
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Présentation du personnel enseignant</b> Préparation du spectacle des fêtes. Beaucoup d'excitation. Chacun avait un rôle. En cours : projet de lecture, projet de mathématiques. C'est très enrichissant et motivant pour le personnel de travailler avec des chercheurs. La présence de l'orthophoniste sur place est un gros avantage.</p> <p>Le président indique que la présence de tous ces experts est grandement appréciée.</p> <p>Le Continuum permet de préparer les bulletins qui arriveront vendredi dans les sacs des enfants avec les PEI, ce qui permettra d'avoir une image complète d'où en sont les enfants. Beaucoup de plaisir, malgré beaucoup de travail</p>	<p>Amélie Chiasson</p>

Course d'obstacles dans l'école dans le cadre du programme SCP (Soutien au comportement positif). Les élèves sont polis, résilient. Les comportements négatifs sont gérés immédiatement. Les élèves connaissent les valeurs, ils sont respectueux.

Premier AMDA dans les classes au mois de janvier : écrire une marche à suivre sur ce qui les intéressait. Beau résultat, fierté.

AMDA février : poésie (vers, musique, etc)

Le prochain AMDA publique sera au mois de mars.

Mois de l'histoire des Noirs (lecture de livre, création d'affiches, présentation de personnages célèbres). Cela donne lieu à de nombreuses conversations. Le CCJL est une école inclusive.

SCP recherche des solutions pour encourager les élèves à parler en français autant avec les adultes qu'avec les autres élèves. Ceci est primordial pour améliorer la fluidité de l'expression en français à l'école. Il pourrait être utile de discuter avec les enfants et de leur expliquer pourquoi en tant que parents on a pris la décision de les envoyer à l'école en français.

Il y a eu la livraison de tables en U dans chacune des classes. C'est un trésor pour les enseignants. On peut écrire sur les tables. Les classes deviennent de plus en plus belles et de plus en plus fonctionnelles. Les enfants peuvent voir les bouches des gens qui parlent.

Un parent indique qu'on voit la progression des enfants à la maison, que la francophonie est une autre valeur qu'on veut continuer à travailler.

Commentaire d'élève AL - AMDA : la qualité est plus importante que la quantité. On est très bien soutenu, et on est très fiers de présenter malgré l'anxiété parfois.

#### Statistiques

Mr Alain Desrochers a soumis les résultats des dernières évaluations des élèves. Le nombre d'élèves ayant progressé en lecture et écriture est impressionnant. Il est très fier du travail effectué au CCJL.

	<p>On progresse pour le palier 2. Un papa a écrit dernièrement pour signaler qu'il était aller au restaurant avec son fils dernièrement et que l'enfant a lu le menu pour la première fois.</p> <p>Présentation au Comité Parents Programme sur le continuum de mathématiques Profil de sortie des élèves, basé sur la recherche "What to look for", consolider les apprentissages des opérations de bases. Les enfants sont maintenant capables de nommer les stratégies utilisées et d'éventuellement en utiliser une différente si la première ne fonctionne pas. Phase 1 : la modélisation et le dénombrement - Reconnaissance visuelle, connaissance et utilisation des doublons Rencontre avec la chercheuse. Début du travail sur la multiplication la semaine prochaine. Analyse en cascade pour chaque élève. Le travail se fait en décroisement avec des groupes d'élèves ayant des profils similaires. Utilisation d'outils variés. Les traces sont laissées. Les vendredis après-midi permettent à l'équipe école d'analyser les résultats. Une maman indique que son fils aime maintenant les mathématiques et que ça marche Merci pour ces travaux.</p>	
<b>8.</b>	<p><b>Présentation des représentants des élèves</b> Élève absent. Présentation effectuée par le personnel du logement éducatif.</p>	Adrian Long
<b>9.</b>	<p><b>Dates des prochaines réunions</b> - proposition: 5 avril 2023 (avant s'il y a une évolution en ce qui concerne la gestion des levées de fonds) - 7 juin 2023.</p> <p>Ces dates sont acceptées unanimement. Il pourrait y avoir des réunions supplémentaires au besoin (gestion des levées de fond).</p>	Pierre Ouellet
<b>11.</b>	<p><b>Levée de la séance 19h42</b></p>	Pierre Ouellet