

Procès-verbal

**Réunion du Comité consultatif des parents et des programmes,
tenue le mercredi 16 octobre 2024, à 18 h 30, par vidéoconférence.**

*La direction de l'éducation agit comme présidence en l'absence d'un.e volontaire.
La présidence fait le rappel que la réunion du CCPP est enregistrée.*

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE ET APPEL NOMINAL

La réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du Consortium Centre Jules-Léger du 16 octobre 2024 est ouverte à 18 h 32.

SONT PRÉSENTS :

Membres du comité

Parents	:	Stéphane Vigneault
Parents, représentants de PPE:		Stéphanie Ménard, Marie-Ève Morin, Marie-Claude Gagnon
Représentantes de la collectivité	:	Carine Jacques Lafrance, Claude Ouellet
Conseiller scolaire	:	Suzanne Salituri
Direction de l'éducation	:	Lyne Racine
Direction de l'éducation du CCJL et secrétaire-trésorier	:	Jean-François Boulanger
Membres d'office	:	Gabriel Drouin, Elisabeth Taschereau, Farouk Bouanane, Josée Meunier, Philippe Poirier
Absence :		Dalia Hammoud, Michel Laverdière, Martin Grenier

Équipe de soutien

Soutien technique	:	Catherine Richard et Assouma Ouattara
Secrétaire de réunion	:	Janie Mayer
Interprète LSQ	:	Mélissa-Anne Jean et Joëlle Fortin (ISEP)

La présidence prononce l'énoncé des terres ancestrales.

2. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

RECOMMANDATION 1

Il est proposé par Mme Ouellet
Appuyée de la conseillère Salituri

QUE soit adopté tel que présenté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 16 octobre 2024.

Adoptée

DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS

Aucun conflit d'intérêt n'est mentionné concernant le présent ordre du jour.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION

3.1. Réunion du 29 mai 2024

RECOMMANDATION 2

Il est proposé par Mme Gagnon
Appuyée de la conseillère Salituri

QUE soit adopté tel que présenté le procès-verbal de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 29 mai 2024.

Adoptée

4. SUIVIS DÉCOULANT DE LA DERNIÈRE RÉUNION

- Sans objet

5. POINTS DE DÉCISION OU DÉCISION

- Sans objet

6. COMMUNICATION ET APPUI AU COMITÉ

6.1. Parents partenaires en éducation

Le réseau PPE soutient les parents d'élèves du système scolaire francophone en Ontario, les outillant pour mieux jouer leur rôle de premier éducateur. En vue de son 75^e anniversaire en 2029, PPE recueille souvenirs et témoignages de ceux qui ont contribué à son histoire. PPE propose divers projets et activités, notamment des balados thématiques, des retraites sur la santé mentale et des soirées-parents pour échanger sur des enjeux actuels.

Grâce à un financement, PPE renforce aussi son réseau de bénévoles pour offrir des services inclusifs aux familles francophones. La Galerie des projets PPE met en lumière des initiatives phares, comme le développement des compétences culturelles autochtones. Pour rester informés, les parents sont invités à se connecter au réseau et participer à ses événements et projets.

6.2. Services à l'élève

Au CCJL, la santé et le bien-être des élèves sont une priorité. Sous la direction de Josée Meunier, le service de santé et bien-être offre divers soutiens, notamment des techniques pour calmer et réveiller le corps, comme la respiration et des exercices physiques rapides. En septembre, le CCJL a servi 4 850 repas et 3 013 collations, assurant aussi des services d'orthophonie pour 97% des élèves et des soins infirmiers pour tous. Le service de bien-être propose également des accompagnements individuels et des ateliers variés pour soutenir les élèves.

6.3. École d'application

L'École d'application pour élèves ayant un trouble d'apprentissage sévère a accueilli 49 élèves de l'Ontario pour l'année 2024-2025. Ces élèves, provenant des conseils scolaires de l'Est, du Nord et du Sud, présentent des troubles d'apprentissage, souvent accompagnés de comorbidités comme le TDAH, l'autisme et l'anxiété. Pour répondre à leurs besoins, des suivis réguliers sont effectués en lecture, écriture, communication orale et mathématiques, avec des interventions basées sur des données probantes.

Le programme inclut des évaluations comme le KeyMath pour définir les profils d'entrée et cibler les domaines mathématiques prioritaires. L'école collabore avec plusieurs partenaires et experts en éducation spécialisée pour enrichir le soutien offert, notamment avec des initiatives en rééducation en lecture-écriture et des stratégies en mathématiques.

6.4. École provinciale

L'École provinciale, dirigée par Farouk Bouanane, accueille des élèves sourds, aveugles et sourdaveugles de 4 à 21 ans, offrant des programmes élémentaire et secondaire conformes au cadre de l'Ontario. L'école assure le transport et propose un logement éducatif pour faciliter l'accès à un enseignement spécialisé. Cette année, l'école compte 38 élèves répartis en trois volets. 8 élèves se sont ajoutés cette année et plusieurs inscriptions sont en attente.

L'équipe comprend 14 enseignants spécialisés, 8 aides enseignants, et 2 interprètes LSQ/Français, avec une approche Bedrock pour le volet surdité, une approche holistique pour le volet surdicécité et le curriculum de base élargi (CBE) pour le volet cécité. Parmi les activités, l'école a célébré des événements marquants tels que le lever du drapeau des sourds au Parlement canadien, la journée franco-ontarienne et la journée de réconciliation et vérité.

6.5. Programme de logement éducatif

Le programme de logement éducatif 2024 vise à renforcer les capacités psychosociales, l'autonomie, et les compétences pratiques des élèves en dehors de la salle de classe, en mettant l'accent sur leurs progrès individuels. Cette année, deux logements éducatifs sont disponibles pour les élèves de l'École provinciale et de l'École d'application, accueillant 67 élèves, dont ceux ayant des besoins particuliers liés à la surdité, la cécité et la surdicécité.

Le programme inclut des activités en soirée, 2 ateliers par semaine et mobilise une équipe de 27 éducateurs réguliers, 3 coordonnateurs, et 31 éducateurs sur appel, créant un environnement de soutien adapté aux besoins variés des élèves.

6.6. Services consultatifs

Les services consultatifs pour les élèves ayant une surdité, cécité, surdicécité, ou des troubles d'apprentissage offrent des ateliers et des formations pour sensibiliser aux défis spécifiques de

chaque condition. Par exemple, des sessions LSQ sont organisées pour les parents, et des évaluations spécialisées sont proposées pour les élèves dans les écoles régulières.

Des initiatives variées telles que le hockey sonore et des partenariats avec l'INCA contribuent à sensibiliser et à former le personnel, les élèves, et les familles. La certification en intervention surdité et des ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage s'inscrivent également dans ces efforts pour offrir un accompagnement personnalisé aux 13 conseils scolaires francophones.

À venir, des partenariats élargis pour mieux soutenir les enfants en âge préscolaire et une collaboration avec les étudiants en éducation spécialisée. Les retours sont très positifs : les formations sont appréciées pour leur pertinence, leur aspect informatif, et leur approche bienveillante, aidant les participants à mieux comprendre et soutenir les élèves à la hauteur de 96%.

6.7. Retour sur la planification stratégique

Ce rapport met en avant les efforts du CCJL pour renforcer son positionnement stratégique, offrir des services spécialisés et soutenir le développement professionnel de son personnel tout en planifiant l'avenir avec une révision stratégique à venir.

Le CCJL a amorcé la révision de sa planification stratégique, initialement prévue pour 2024, mais repoussée à 2025. Des consultations débuteront prochainement.

Le directeur de l'éducation mentionne également que le Prix de l'Horizon sera remis ce vendredi lors de la soirée de l'Assemblée de la francophonie ontarienne (AFO) pour souligner les efforts de toutes les personnes impliquées avant, pendant et après le transfert du Consortium.

6.8. Symposium 2025

Le site web présente la 4e édition du Symposium du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL), qui se tiendra, virtuellement, du 25 au 27 février 2025. Destiné aux professionnels de l'éducation et aux parents d'enfants ayant des besoins particuliers, cet événement propose des conférences, des ateliers et des activités de réseautage visant à partager les meilleures pratiques pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux. Les conférenciers incluent Christian LeBlanc et Jean-Marc Généreux, et un panel d'élèves mettra en avant leurs voix sur divers thèmes, dont le bien-être et la santé mentale.

6.9. Effectifs et financement

Un tableau comparatif montre les différentes écoles / services de 2020 à 2024 le nombre d'élèves à bien augmenté. Un 2e tableau montre le financement annuel reçu à chaque année depuis 2020 avec un manque à gagner depuis l'année 2022-2023.

RECOMMANDATION 3

Il est proposé par M. Vigneault
Appuyé de Mme Ouellet

QUE soient reçus les points de communication tels que présentés à la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du CCJL du 16 octobre 2024.

Adoptée

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

RECOMMANDATION 4

Il est proposé par M. Vigneault
Appuyé de Mme Gagnon

QUE la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 16 octobre 2024 du Consortium Centre Jules-Léger soit levée à 19 h 54.

Adoptée

La présidence remercie l'interprète ainsi que les membres du comité pour leur participation à cette dernière rencontre de l'année 2023-2024 du CCPP du Consortium Centre Jules-Léger.



Jean-François Boulanger, présidence par intérim
Adopté le 18 décembre 2024
RECOMMANDATION 2