

## Avis de concours

### Enseignant(e) suppléant(e) en troubles d'apprentissages sévères à l'École d'application

---

<b>Date d'affichage</b>	: en continu
<b>Date de clôture</b>	: en continu
<b>No de concours</b>	: 2024-10-1
<b>Type de poste</b>	: Temporaire - sur appel
<b>Rémunération</b>	: Selon la convention collective en vigueur
<b>Côte syndicale</b>	: Poste syndiqué AEFO
<b>Date d'entrée en fonction</b>	: Aussitôt que possible
<b>Lieu de travail</b>	: 281 avenue Lanark, Ottawa (Ontario), K1Z 6R8

### Enseignant(e) suppléant(e) à l'École d'application

Gouverné par et pour les francophones, le Consortium Centre Jules-Léger développe le plein potentiel d'élèves et d'enfants ayant des besoins particuliers en offrant des services et des ressources d'éducation spécialisée en Ontario.

#### **Sous la supervision de la direction de l'École d'application, la personne titulaire du poste devra accomplir des principales fonctions suivantes :**

- Enseigner des stratégies de rééducation aux élèves au plan de la communication, la lecture, l'écriture et la résolution de problèmes mathématiques ;
- Travailler en étroite collaboration avec le personnel des logements éducatifs ;
- Élaborer et mettre en oeuvre des plans d'enseignement individualisés (PEI) ;
- Participer activement aux formations offertes et appliquer le contenu au contexte de la salle de classe ;
- Collaborer étroitement avec les chercheurs impliqués dans les différents projets de recherche-action qui seront menés ;
- Travailler dans un modèle d'intervention écosystémique avec les autres intervenantes et intervenants du CCJL (personnel du Programme de logement éducatif, travailleuse ou travailleur social, psychologue, orthophoniste) ;
- Assurer la mise en oeuvre et les différents suivis des initiatives du Consortium ;
- Soutenir une pédagogie qui intègre le développement, les compétences transférables et les stratégies à haut rendement qui favorise la réussite scolaire ;
- S'acquitter d'autres tâches qui pourraient lui être confiées en cours d'année.

#### **Exigences, expériences et profil de compétences recherchés :**

- Certificat d'inscription et qualifications valides de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ;

## Avis de concours

### Enseignant(e) suppléant(e) en troubles d'apprentissages sévères à l'École d'application

- Minimum de trois (3) années d'expérience en enseignement ;
- Minimum de deux (2) années d'expérience avec des élèves ayant des besoins particuliers ;
- Détenir ou être en voie d'obtenir la qualification additionnelle Spécialiste en enfance en difficulté ;
- Connaissance approfondie des curriculums de l'Ontario ;
- Excellente connaissance du système d'éducation de langue française de l'Ontario, de la Loi sur l'éducation et des règlements connexes liés à l'éducation de l'enfance en difficulté ;
- Capacité de travailler en équipe et habileté de leadership.

#### Exigences d'embauche :

- Preuve de résidence au Canada : (Permis de travail valide, résidence permanente ou citoyenneté) ;
- Vérification d'antécédents judiciaires (secteur vulnérable)

#### Ce que nous offrons :

- Salaire compétitif
- Formation professionnelle continue
- Avantages sociaux
- Régime de retraite
- Stationnement gratuit
- Programme d'aide aux employés et à leur famille
- Climat de travail sain et positif

**Veillez envoyer votre curriculum vitae et une lettre de motivation, énumérant votre expérience de travail et vos compétences en indiquant le titre du poste, à l'adresse courriel suivante :**

[recrutement@ccjl.ca](mailto:recrutement@ccjl.ca)

**Veillez noter que le CCJL ne communiquera qu'avec les personnes dont la candidature est retenue. Les demandes présentées en retard ne seront pas retenues.**

Le Consortium Centre Jules-Léger souscrit au principe de l'égalité des chances et est résolu à fournir un milieu de travail caractérisé par le respect, l'ouverture, le travail d'équipe et la responsabilité.

Le CCJL recrute un personnel bien préparé, qualifié et diversifié qui possède les connaissances, les compétences et les attributs nécessaires afin que tous les élèves atteignent leur plein potentiel, peu importe leur milieu ou leur identité sociale.