

Procès-verbal

**Réunion du Comité consultatif des parents et des programmes,
tenue le mercredi 18 décembre 2024, à 18 h 30, par vidéoconférence.**

La direction de l'éducation agit comme présidence en l'absence d'un.e volontaire.

La présidence fait le rappel que la réunion du CCPP est enregistrée.

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE ET APPEL NOMINAL

La réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du Consortium Centre Jules-Léger du 18 décembre 2024 est ouverte à 18 h 32.

SONT PRÉSENTS :

Membres du comité

Parents	:	Stéphane Vigneault
Parents, représentants de PPE:		Stéphanie Ménard, Marie-Ève Morin
Représentantes de la collectivité	:	Carine Jacques Lafrance, Claude Ouellet
Conseiller scolaire	:	Suzanne Salituri
Direction de l'éducation	:	Tricia Verreault
Direction de l'éducation du CCJL et secrétaire-trésorier	:	Jean-François Boulanger (occupe le siège de présidence)
Membres d'office	:	Gabriel Drouin, Elisabeth Taschereau, Martin Grenier Farouk Bouanane, Josée Meunier, Stéphanie Charron
Absences motivées :		Lyne Racine, Dalia Hammoud, Katia Harton, Marie-Claude Gagnon

Équipe de soutien

Soutien technique	:	Catherine Richard
Secrétaire de réunion	:	Janie Mayer
Interprète LSQ	:	Nadia et Marie-Jacques (ISEP)

La présidence prononce l'énoncé des terres ancestrales.

2. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

RECOMMANDATION 1

Il est proposé par Mme Ménard
Appuyée de Mme Jacques Lafrance

QUE soit adopté tel que présenté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 18 décembre 2024.

Adoptée

DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS

Aucun conflit d'intérêt n'est mentionné concernant le présent ordre du jour.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION

3.1. Réunion du 16 octobre 2024

RECOMMANDATION 2

Il est proposé par Mme Ménard
Appuyée de la conseillère Salituri

QUE soit adopté tel que présenté le procès-verbal de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 16 octobre 2024.

Adoptée

4. SUIVIS DÉCOULANT DE LA DERNIÈRE RÉUNION

- Sans objet

5. POINTS DE DÉCISION OU DÉCISION

- Sans objet

6. COMMUNICATION ET APPUI AU COMITÉ

6.1. Parents partenaires en éducation

Parents partenaires en éducation (PPE) a pour mission d'éclairer, accompagner et outiller les parents du système scolaire francophone de l'Ontario afin d'optimiser leur rôle de premier éducateur. Récemment, PPE a lancé plusieurs initiatives importantes, dont un sondage sur l'avenir des bibliothèques scolaires en réaction aux changements de financement pouvant réduire l'accès aux bibliothécaires et aux ressources essentielles. La série d'ateliers « Les midi-parents » a également été introduite, offrant des séances éducatives sur l'heure du midi et encourageant l'engagement au sein du réseau de parents bénévoles. PPE propose désormais une nouvelle plateforme de formation virtuelle incluant un module sur la Diversité, l'Équité et l'Inclusivité (DÉI), visant à créer des environnements scolaires plus inclusifs et harmonieux. De plus, des ressources dédiées au bien-être familial ont été partagées pour soutenir les communautés francophones. Parmi les projets à venir, PPE prévoit des sondages éclairés sur la cybersécurité et l'avenir des écoles francophones, ainsi que le lancement d'un outil interactif sur ses valeurs organisationnelles. Le

congrès annuel de parents 2025 est également en préparation. PPE continue de favoriser la participation active des familles, en développant des outils concrets pour renforcer la communauté scolaire francophone et répondre aux besoins des parents.

6.2. Services consultatifs

Les services consultatifs offrent des services en surdité (180), cécité et basse vision (189), surdicécité (73) et troubles d'apprentissage (37) ont récemment mené plusieurs activités de sensibilisation et de formation ayant permis de rejoindre plus de 1200 personnes. La sensibilisation a été effectuée dans divers milieux, notamment auprès des étudiants des programmes Éducation en services à l'enfance et TES/IPH à La Cité, ainsi qu'auprès du MIFO. En province, des ateliers ont été présentés dans plusieurs conseils scolaires francophones (CSLF), avec 45 personnes sensibilisées à la surdité, 220 aux troubles d'apprentissage et 50 au système MF. Des Journées DR ont été organisées en collaboration avec le CEPEO, le CSDCEO et le CECCE, où 100 % des élèves participants ont exprimé leur satisfaction, accordant une note moyenne de 3,8 étoiles sur 4, soulignant l'intérêt et la qualité des ateliers. Les témoignages reflètent un fort engagement et un impact positif, plusieurs élèves exprimant leur désir de revoir ces expériences enrichissantes. Par ailleurs, trois journées de rencontres SC ont eu lieu à Ottawa, incluant des séances de perfectionnement professionnel, des travaux en petites équipes et un événement social, avec des réflexions sur l'amélioration continue de l'offre de services.

6.3. Services à l'élève

Les services de santé et bien-être pour les élèves, dirigés par Josée Meunier, répondent aux besoins du personnel et des élèves du CCJL à travers diverses initiatives et formations. Pour le personnel, l'accent est mis sur la gestion des émotions, du stress et la promotion du bien-être mental par des formations et des pratiques gagnantes. Du côté des élèves, un environnement compréhensif et soutenant est privilégié, avec des ressources accessibles et un engagement des enseignants et des familles pour favoriser la compréhension de la santé mentale. Parmi les actions menées, on retrouve des suivis individuels (35 % des élèves concernés), des interventions ponctuelles, la mise en place de Zones de régulation, des modules éducatifs pour différentes années scolaires, des ateliers thématiques et des formations du personnel. Des ressources sont également partagées dans les communications internes et des collaborations avec des ressources communautaires sont établies. Une activité est proposée "2 minutes bien-être" qui vise à encourager la pratique de gratitude, la reconnaissance des réussites, et la valorisation des qualités personnelles. Dès janvier, les élèves auront accès à des moments de bien-être express qui leur permettront d'avoir du soutien sur demande.

6.4. École d'application

Le programme d'intervention en mathématiques à l'intention des élèves ayant des troubles d'apprentissage vise à développer la compréhension des opérations de base et à améliorer le rendement scolaire en numératie. Le programme de décroïsonnement est une approche de rééducation qui permet aux élèves de travailler les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication et division) tout au long de l'année scolaire. Il met l'accent sur la compréhension des faits numériques fondamentaux et l'amélioration du raisonnement mathématique, de la rapidité et de l'exactitude, tout en sélectionnant des stratégies efficaces. Ses piliers pédagogiques incluent les conversations mathématiques, la pratique délibérée, l'enseignement explicite, la résolution de problèmes et l'utilisation d'outils visuels. L'équipe de mise en œuvre comprend des expertes-conseils et des enseignantes spécialisées, notamment Michelle Poirier-Patry, Stéphanie Charron et Annemarie McCormick, appuyées par des consultants et des aides-enseignantes. Le processus inclut un pistage continu des progrès des élèves, basé sur le continuum d'apprentissage d'Alex Lawson, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques et mieux répondre aux besoins. Des

ressources comme des affiches et vidéos de référence ont été développées pour soutenir les enseignants et les élèves.

6.5. École provinciale

L'approche de littératie de l'École provinciale du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) est spécifiquement conçue pour les élèves sourds, inspirée de l'approche Bedrock. Cette approche repose sur l'utilisation de la langue des signes québécoise (LSQ) comme langue première (L1) et du français écrit comme langue seconde (L2). Le curriculum de l'Ontario, bien qu'adapté, ne propose pas d'approche spécifique pour l'enseignement du français aux élèves sourds, ce qui a motivé l'élaboration de cette méthode plus inclusive et accessible. L'objectif principal est d'améliorer les compétences en lecture et en écriture des enfants sourds en utilisant la LSQ comme principal outil de communication, avec des supports visuels pour renforcer l'apprentissage. Le programme comporte cinq niveaux annuels, chacun comprenant 300 mots ou signes, soit un total de 1500, avec l'apprentissage de 10 mots ou signes par semaine. Les enseignants sont formés à cette approche chaque vendredi après-midi et des évaluations régulières, telles que des pré-tests et des tests de suivi, permettent d'ajuster les méthodes d'enseignement au besoin. Cette approche a permis d'observer des progrès significatifs chez les élèves et offre un cadre structuré pour les enseignants spécialisés, aligné au curriculum ontarien et au plan d'enseignement individualisé (PEI) de chaque élève. Le CCJL continue de développer les ressources nécessaires pour les prochaines années du programme et cherche actuellement un nom représentatif pour cette approche, qui illustre son engagement à être une référence incontournable en enseignement spécialisé.

6.6. Programme de logement éducatif

Le programme de logement éducatif du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) vise à développer les capacités psychosociales des élèves, leur autonomie, leur organisation et leurs habiletés à la vie quotidienne. Il favorise également la poursuite des apprentissages en dehors du contexte scolaire, tout en mettant l'accent sur les progrès et les victoires personnelles de chaque élève. La programmation éducative repose sur des ateliers variés, tels que le vitrail, la poterie, l'art dramatique ou encore la peinture, ainsi que des activités physiques et culturelles comme la randonnée, le vélo, le cinéma ou la piscine. Ces activités servent d'outils d'intervention pour encourager les élèves à s'impliquer activement, explorer de nouvelles expériences et développer leurs habiletés, leurs capacités et leurs intérêts. Durant les soirées, les élèves travaillent la gestion du stress et des émotions, la résolution de problèmes et la communication, tout en entamant un processus de responsabilisation. En complément, l'approche du vécu éducatif partagé est intégrée au quotidien. Cette approche consiste à exploiter les situations d'apprentissage spontanées lors des routines ou des activités communes entre adultes et élèves. Elle permet aux intervenants d'accompagner les élèves dans des compétences clés comme la gestion des conflits, l'empathie, l'expression émotionnelle et la reconnaissance du langage non verbal. Chaque moment au sein du programme est considéré comme une opportunité d'apprentissage, favorisant ainsi la généralisation des compétences acquises à d'autres contextes de vie.

6.7. Symposium 2025

Le site web présente la 4e édition du Symposium du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL), qui se tiendra, virtuellement, du 25 au 27 février 2025. Destiné aux professionnels de l'éducation et aux parents d'enfants ayant des besoins particuliers, cet événement propose des conférences, des ateliers et des activités de réseautage visant à partager les meilleures pratiques pour soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux. Les conférenciers incluent Christian LeBlanc et Jean-Marc Généreux, et un panel d'élèves mettra en avant leurs voix sur divers thèmes, dont le bien-être et la santé mentale. Il y aura une soirée gratuite pour les parents le 25 février 2025.

RECOMMANDATION 3

Il est proposé par Mme Verreault
Appuyé de Mme Ouellet

QUE soient reçus les points de communication tels que présentés à la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du CCJL du 18 décembre 2024.

Adoptée

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

RECOMMANDATION 4

Il est proposé par M. Vigneault
Appuyé de Mme Ménard

QUE la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 18 décembre 2024 du Consortium Centre Jules-Léger soit levée à 19 h 58.

Adoptée

La présidence remercie les interprètes ainsi que les membres du comité pour leur participation à cette rencontre du CCPP du Consortium Centre Jules-Léger.



Jean-François Boulanger, présidence par intérim

Adopté le 26 février 2025

RECOMMANDATION 2