

En altitude vers de nouveaux horizons!

RAPPORT ANNUEL 2024-2025



Consortium Centre Jules-Léger

Table des matières

Mot du directeur de l'éducation	3
Gouvernance	4
Plan stratégique	5
Portrait 2024-2025	6
40 + 5	7
Prix de l'Horizon franco-ontarien 2024	9
INTRODUCTION - Écoles et services	10
ÉCOLE D'APPLICATION	12
ÉCOLE PROVINCIALE	18
PROGRAMME DE LOGEMENT ÉDUCATIF	23
SERVICES CONSULTATIFS	27
SERVICES À L'ÉLÈVE	32
Partenaires d'impact	37
SERVICES ADMINISTRATIFS	40
Technologies de l'information	41
Communications	43
Accessibilité	45
Ressources humaines	46
Finances	48
SONDAGE DE CLIMAT SCOLAIRE	49
PLACE AUX ÉLÈVES!	52
BILAN - PLAN STRATÉGIQUE 2021-2024	59
COUP D'OEIL	66
PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030	
MOTS DE LA FIN	70

Mot du directeur de l'éducation

C'est avec une immense fierté que je vous présente le cinquième rapport annuel du Consortium Centre Jules-Léger. Cinq ans déjà! Cinq ans après le transfert historique vers une gouvernance par et pour les francophones, le CCJL incarne aujourd'hui un modèle unique d'excellence, de collaboration et de service public en éducation spécialisée au sein de la communauté scolaire francophone de l'Ontario.



Depuis la confirmation de notre statut de conseil scolaire provincial, le 17 août 2020, nous avons parcouru un chemin extraordinaire. Ce transfert historique vers une gouvernance par et pour les francophones a marqué un tournant décisif dans l'histoire de l'éducation spécialisée en français en Ontario. Aujourd'hui, nous pouvons dire avec assurance que le CCJL s'est non seulement enraciné, mais qu'il s'impose désormais comme une référence en matière d'expertise, de collaboration et d'inclusion.

L'année 2024-2025 marque un moment charnière : la conclusion de notre premier plan stratégique et la préparation du prochain. Ce passage d'un cycle à l'autre nous invite à faire le point sur ce que nous avons consolidé, et à réfléchir collectivement à la trajectoire à poursuivre. Notre planification ainsi que toutes décisions ou actions ont guidé avec rigueur et ambition; elle a permis d'unir nos équipes autour d'une mission claire : assurer la réussite et le bien-être de chaque élève francophone ayant des besoins particuliers, partout en Ontario.

Les dernières années ont été marquées par d'importants changements organisationnels et pédagogiques, toujours orientés vers l'amélioration continue de nos services. Ces transformations ont renforcé la cohérence, la qualité et la portée de nos interventions auprès des élèves, des familles et des partenaires scolaires.

Elles illustrent la capacité du CCJL à évoluer avec agilité, tout en demeurant fidèle à ses valeurs d'inclusion, de collaboration, de bienveillance et d'équité.

Notre métaphore de la montgolfière, introduite il y a quelques années, continue d'illustrer notre parcours collectif. Aujourd'hui, notre ballon a atteint une altitude où l'horizon s'élargit. Nous avons appris à naviguer avec confiance, à ajuster notre direction face aux vents du changement et à garder le cap sur l'essentiel : la réussite et le bien-être des élèves. Chaque membre du personnel, chaque partenaire et chaque parent contribue à maintenir cette montgolfière en plein vol — à alimenter la flamme qui nous propulse toujours plus haut.

Je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance envers toutes les personnes qui soutiennent notre mission : le personnel dévoué, les familles, les conseillers scolaires, les partenaires communautaires et le ministère de l'Éducation. Grâce à vous, le CCJL continue de grandir, d'innover et de rayonner partout en Ontario. Ensemble, nous bâtissons une organisation solide, résiliente et tournée vers l'avenir. Nous poursuivons notre envol avec confiance, passion et détermination vers de nouveaux horizons!

Bonne lecture!

Gouvernance

La gouvernance du Consortium Centre Jules-Léger est composée de six conseillères et conseillers scolaires dont la moitié est nommée par l'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO) et l'autre moitié par l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC).

Le Conseil de gouvernance a fait preuve d'un engagement soutenu en se réunissant à neuf reprises au cours de l'année scolaire, en plus des séances de travail dédiées et d'une participation à divers événements en province. Cette diligence, combinée à une collaboration efficace avec le directeur de l'éducation et l'équipe administrative, a été essentielle. Elle a permis aux membres de prendre des décisions éclairées, en pleine conformité avec les orientations stratégiques, et toujours dans le meilleur intérêt des élèves et de la communauté scolaire du CCJL.



Johanne Lacombe
Présidente



Samia Ouled Ali
Vice-présidente



Benoit Fortin
Conseiller



Jeannette Labrèche
Conseillère



Melinda Chartrand
Conseillère



Suzanne Salituri
Conseillère

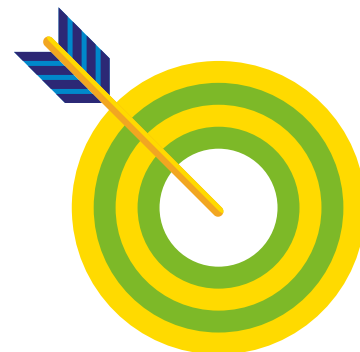


Alexandre Gaïda
Élève-conseiller

Plan stratégique

UN VENT DE CHANGEMENT 2021-2024

Ce rapport annuel met en lumière les initiatives clés qui nous guident vers l'atteinte de notre vision de devenir LA référence incontournable en matière d'éducation spécialisée.



Vision

LA référence incontournable en matière d'éducation spécialisée.

Mission

Gouverné par et pour les francophones, le Consortium Centre Jules-Léger développe le plein potentiel d'élèves et d'enfants ayant des besoins particuliers en offrant des services et des ressources d'éducation spécialisée en Ontario.

Valeurs

- › Bienveillance
- › Collaboration
- › Équité
- › Inclusion

Piliers

- › Offre de service spécialisée et adaptée
- › Équipe engagée et expertise accessible
- › Positionnement stratégique et durable

Portrait 2024-2025

UNE INSTITUTION GÉRÉE PAR ET POUR LES FRANCOPHONES CONSORTIUM CENTRE JULES-LÉGER

Nous sommes une institution provinciale francophone offrant une éducation spécialisée aux élèves de niveau préscolaire, élémentaire et secondaire. Nos deux écoles sont situées à Ottawa et accueillent des élèves de partout en province. L'équipe des services consultatifs appuie les élèves des 12 conseils scolaires de langue française de l'Ontario.

École d'application — troubles sévères d'apprentissage

Programme de rééducation en lecture, en écriture, en communication orale, en mathématique ainsi qu'en résolution de problèmes.

49 élèves

École provinciale surdité, cécité et surdicécité

Programme d'éducation pour les élèves sourds ou malentendants, sourdaveugles, aveugles ou ayant une basse vision.

41 élèves

Programme de logement éducatif

Programme d'intervention axé sur l'accompagnement de l'élève dans son développement complet ciblant, entre autres, son autonomie et ses habiletés sociales. Le programme de logement éducatif offre un environnement de vie commune aux élèves des deux écoles, et le contenu est adapté aux besoins respectifs.

76 élèves-résident(e)s

Services consultatifs

Offre de service spécialisée et adaptée en surdité, surdicécité, cécité, basse vision ainsi qu'en troubles d'apprentissage sévères (nouveau) auprès des élèves fréquentant un conseil scolaire de langue française en Ontario.

605 dossiers actifs

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, plus d'une centaine d'employé(e)s ont veillé au bon fonctionnement du CCJL, à la réussite et au bien-être des élèves.

40 + 5 ans d'éducation spécialisée en français!

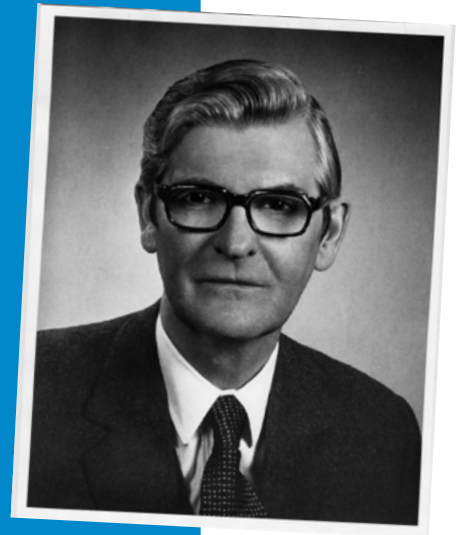
Le Consortium Centre Jules-Léger souligne 40+5 années de croissance et de transformation! Ce jalon important témoigne d'un parcours empreint de réussites, de courage, d'innovation et d'un profond engagement envers l'accessibilité et l'inclusion.

Un brin d'histoire

Le Centre Jules-Léger a été créé en 1979 avec l'objectif d'offrir un soutien spécialisé aux élèves francophones ayant des défis d'apprentissage, un besoin de services spécifiques ou des troubles du développement. Au fil des années, le centre a su se distinguer par son approche novatrice, son dévouement envers la réussite des élèves et son rôle clé dans le réseau scolaire franco-ontarien.

L'une des étapes les plus marquantes de son histoire a eu lieu en 2020, alors que le Centre Jules-Léger est devenu le Consortium Centre Jules-Léger en obtenant son autonomie de gestion et de gouvernance par et pour. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a approuvé la mise en place d'une structure de conseil scolaire indépendante, renforçant ainsi le rôle du Consortium en tant qu'acteur central dans l'éducation des élèves de langue française ayant des besoins particuliers.

Cette reconnaissance a permis au CCJL d'étendre son influence et de confirmer son engagement envers l'inclusion et la réussite scolaire des élèves francophones de la province.



Une richesse en éducation pour l'Ontario français

À l'occasion de ce 45^e anniversaire, Jean-François Boulanger, directeur de l'éducation du CCJL, a souligné l'importance de l'institution dans le paysage éducatif franco-ontarien. « Le Consortium Centre Jules-Léger est bien plus que ses écoles spécialisées. Il représente un pilier fondamental pour l'inclusion et la réussite scolaire des élèves francophones. Nous avons fait du CCJL un véritable lieu d'apprentissage où chaque élève peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel, dans un environnement stimulant et adapté à ses besoins », a-t-il déclaré.

La présidente du CCJL, Johanne Lacombe, a profité de l'occasion pour rappeler que l'approbation de l'autonomie de gouvernance par le ministère de l'Éducation a permis au CCJL de renforcer son modèle éducatif unique. « L'autonomie dont profite dorénavant le CCJL nous permet de mieux répondre aux défis contemporains de l'éducation et de garantir une qualité de service exceptionnelle aux élèves. En cette année de célébrations, nous nous réjouissons de l'occasion de continuer à enrichir le parcours de nos élèves, tout en renforçant l'offre de service en français pour les familles de partout en Ontario », a-t-elle ajouté.

Logo 40+5 = CJL + CCJL

L'ensemble du logo-anniversaire regroupe deux éléments distinctifs : le logo officiel du CCJL ainsi qu'une carte-éclair mathématique avec l'addition $40^e + 5^e$.

Le 40, de couleur verte, symbolise les 40 années du Centre Jules Léger, alors que le 5, de couleur bleue, représente le Consortium Centre Jules-Léger, gérer par et pour les francophones depuis 5 ans. Le saviez-vous? L'étoile, présente dans le logo officiel du CCJL, représente un élève s'élevant dans ses connaissances et ses apprentissages.



Le logo-anniversaire évoque la riche histoire et les accomplissements de cette institution fondée il y a 45 ans avec comme objectif d'offrir un soutien éducatif spécialisé aux élèves francophones ayant des besoins particuliers.

Aujourd'hui, le CCJL est fier de poursuivre sa mission d'excellence et d'innovation pour les générations futures en étant une valeur ajoutée essentielle et unique au paysage de l'éducation de langue française en Ontario.

Visite des membres fondateurs - un moment unique!

Le 28 octobre 2024, les membres de l'équipe de gestion ont vécu un moment unique avec la rencontre de trois membres fondateurs et bâtisseurs du Centre Jules-Léger. Visiblement émus d'être de retour sur les lieux ayant donné naissance à de grands moments de leur carrière, monsieur Denis Levesque (cofondateur et directeur général 1985-1987), monsieur André Duguay (40 ans au CJL, d'enseignant à la direction des programmes) et monsieur Ronald Leduc (cofondateur et premier directeur du CJL durant 8 ans) nous ont partagé leurs parcours.

Toujours aussi passionnés par la mission du CCJL, ils avaient autant de questions pour nous, que l'inverse. Ils nous ont partagé de précieux conseils et encouragements. Ce moment privilégié nous a inspiré et a confirmé que nous sommes sur la bonne voie, soit d'être LA référence en éducation spécialisée.



Fait d'anniversaire

Tout au long de l'année scolaire, 45 capsules historiques sous la thématique « Fait d'anniversaire, histoire du CCJL » ont été partagées sur les médias sociaux. Ces faits, présentés en ordre chronologique, racontent notre parcours administratif et pédagogique du Consortium depuis son ouverture, en 1979.



Festivités

Un esprit festif a animé les élèves et les membres du personnel tout au long de l'année scolaire. Lors du gala de fin d'année, tous les employés ont fièrement porté les couleurs du Consortium Centre Jules-Léger, créant un moment à la fois rassembleur et émouvant. Une cérémonie officielle soulignant le 45e anniversaire aura lieu à l'automne 2025, afin de célébrer avec toute la communauté du CCJL.



Prix de l'horizon Franco-Ontarien

UNE PRÉCIEUSE RECONNAISSANCE POUR LE CCJL

Le vendredi 18 octobre 2024 s'est tenue la soirée de remise des Prix de reconnaissance de l'AFO, au cours de laquelle le CCJL s'est vu décerner le prestigieux Prix de l'Horizon franco-ontarien.

Ce prix récompense une initiative, un projet ou une pratique communautaire qui a contribué de façon originale et durable à la vitalité de la francophonie ontarienne. Il met en lumière le travail collectif d'un groupe, d'un organisme ou d'une institution qui répond à un besoin réel et qui a eu un impact concret dans sa communauté.

Pour le Consortium Centre Jules-Léger (CCJL), cette distinction a permis de mettre en lumière le transfert historique de gouvernance du Centre Jules-Léger, passé d'une administration ministérielle à une gestion entièrement francophone, dédiée à la communauté franco-ontarienne, le 17 août 2020.

Cette vision audacieuse, portée par Johanne Lacombe, Lucille Collard, François Guérin, Samia Ouled-Ali, Roda Muse, Benoît Fortin, Pierre Lambert, Jeannette Labrèche, Melinda Chartrand et Suzanne Salituri, a pris forme sous un nouveau modèle de gouvernance qui depuis, a permis :

- › d'accroître considérablement le nombre d'élèves soutenus;
- › de tisser des partenariats stratégiques à l'échelle provinciale et nationale;
- › de poursuivre la recherche et le développement en éducation spécialisée.

Ces réalisations concrètes témoignent de l'engagement visionnaire de ce groupe, qui a su mettre en place une gouvernance répondant aux besoins spécifiques de la communauté franco-ontarienne.

En se positionnant comme un chef de file en éducation spécialisée, le CCJL contribue non seulement à l'épanouissement des élèves à travers la province, mais aussi au rayonnement de l'Ontario français.

La soirée de remise s'est déroulée dans un esprit de célébration et de fierté, mettant à l'honneur la vitalité et la résilience de la francophonie.



Introduction

École et services aux élèves

Introduction

ÉCOLES ET SERVICES AUX ÉLÈVES

En cette cinquième année d'opération du Consortium Centre Jules-Léger, et dernière année de mise en œuvre du premier plan stratégique, les écoles et les services aux élèves ont poursuivi leurs efforts avec rigueur et constance afin de déployer les actions nécessaires pour soutenir le développement du plein potentiel des élèves ayant des besoins particuliers.

VISION — Positionnement stratégique et durable

L'année scolaire 2024-2025 nous a permis de nous impliquer activement dans les communautés scolaires et professionnelles en éducation afin de promouvoir la mission du CCJL, de faire connaître nos services et notre expertise en éducation spécialisée, de favoriser une approche coordonnée entre les divers intervenants du milieu de l'éducation et de développer des partenariats stratégiques et durables.

COLLABORATION — Équipe engagée et accessible

La CCJL a poursuivi avec détermination le développement de l'expertise interne et le renforcement d'une culture organisationnelle fondée sur le leadership inclusif et collaboratif.

Guidées par la conviction que la force d'un réseau repose sur la compétence et la cohésion de ses membres, les équipes ont misé sur la formation continue, le partage des savoirs et la valorisation du leadership à tous les niveaux. Cette approche collective a permis de consolider un milieu de travail stimulant où chacun contribue activement à la mission éducative, dans un esprit d'ouverture, de respect et de collaboration.

ALTITUDE — Offre de service spécialisée et adaptée

Cette année scolaire a marqué une étape importante dans l'évolution de l'offre de service spécialisée et adaptée au CCJL. Animées par la volonté de répondre pleinement aux besoins variés des élèves, les équipes ont consolidé les services existants tout en explorant de nouvelles avenues d'intervention appuyées sur la recherche.

Grâce à cette démarche réfléchie et collaborative, la qualité des programmes offerts est dorénavant bonifiée et mieux adaptée, ouvrant la voie à une offre plus inclusive et personnalisée à chaque créneau. Ensemble, ces avancées traduisent un engagement profond envers la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chaque élève.

Toutes ces actions viennent supporter notre mission d'être LA référence incontournable en matière d'éducation spécialisée!

École d'application

Ici, on change des vies!

Vision

Partage d'expertise

L'équipe de l'École d'application a présenté ses services à divers regroupements, renforçant les liens avec ses partenaires et faisant rayonner les services et l'expertise de l'école répondant aux élèves ayant des troubles sévères d'apprentissage.

Cette démarche collaborative favorise une compréhension partagée des ressources disponibles et soutient une réponse plus cohérente et inclusive aux besoins des élèves et des familles partout en province.

Regroupement des leaders pédagogiques en province (RLP)
— Regroupement des leaders en éducation spécialisée (RLÉS) — Association francophone pour l'enseignement des mathématiques (AFEMO) — TA@école — Réseau régional pour les responsables du dossier curriculum de la région de l'Est — Réseau des leaders pédagogiques en littératie — Institut des troubles d'apprentissage (congrès)



Dans la même optique, une tournée des conseils scolaires de la province, accompagnée d'une visite à la Faculté d'Éducation de l'Université d'Ottawa et à l'Université de l'Ontario français, ont également été réalisées. Cette initiative annuelle joue un rôle clé pour consolider les collaborations existantes et favoriser le développement de nouveaux partenariats.

Positionnement stratégique et moments clés

- › Présentation de l'École d'application à deux agents d'éducation pour présenter nos programmes uniques en mathématiques.
- › Accueil de membres d'autres conseils scolaires et partage d'expertise.
- › Rencontre inter-conseils en éducation spécialisée : développement d'un outil pour capter les différentes attentes du personnel éducatif.
- › Tournage et publication d'un article avec TA@l'école.
- › Accueil de 26 familles venues visiter l'école au courant de l'année.



En prenant part à des comités provinciaux, l'École d'application s'affirme comme une actrice engagée et influente au sein du réseau éducatif, plus précisément en éducation spécialisée. Cette participation lui permet non seulement de partager son expertise et ses réussites, mais aussi de s'enrichir des pratiques exemplaires d'autres organisations. Elle renforce ainsi sa capacité à anticiper les besoins du milieu, à adapter ses services et à exercer un leadership durable au service de l'éducation francophone.



ÉCOLES CATHOLIQUES
OTTAWA 2025

Climat scolaire positif
respect • sécurité • inclusion

CONFÉRENCE POUR LES PARENTS | VIRTUEL

MERCREDI 2 AVRIL
18 h 30 à 20 h

CONFÉRENCIÈRE
STÉPHANIE DESLAURIERS
Psychoéducatrice et autrice





Écoles
catholiques
Central



Conseil des
Écoles catholiques
de l'Est de l'Ontario



Conseil scolaire de
l'Est de l'Ontario



Consortium
Centre Jules-Léger



Centres
paroissiaux
et diocésains

- › Alain Desrochers : chercheur et chargé de projet en littérature pour le programme de lecture et d'écriture CILÉ (continuum d'intervention en lecture et écriture)
- › Michelle Poirier-Patry : experte-conseil en mathématiques
- › Serge Boulé : psychométricien au Centre de leadership et d'évaluation (responsable des données)

**Plus de 86 heures de formations
offertes aux membres
du personnel de l'École
d'application !**

Altitude

Programmation : continuité, bonification et nouveauté

- › Ouverture d'une sixième classe.
- › Continuité de la mise en place et amélioration du continuum d'intervention en lecture et écriture (CILÉ - palier 3 de l'échelle de réponse à l'intervention : interventions rééducatives) : L'équipe a entrepris une révision en profondeur des leçons et des activités afin de mieux répondre aux besoins variés des élèves. Certaines leçons ont également été ajustées pour un élève présentant des défis importants.
- › Continuité dans le développement d'un programme unique en province pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage sévères en mathématiques : Le programme vise l'enseignement des stratégies différenciées pour développer le sens des opérations. L'intention de ce programme est d'améliorer le raisonnement mathématique ainsi que la rapidité et l'exactitude avec lesquelles sont appliquées les procédures mathématiques en sélectionnant les stratégies les plus efficaces.
- › Bonification du palier 1 de l'échelle de réponse à l'intervention (enseignement universel).
- › Développement du palier 2 de l'échelle de réponse à l'intervention (interventions ciblées et soutenues).
- › Introduction et mise en place de la trousse de progression des apprentissages langagiers en français en Ontario (TPALF) : consolidation des données recueillies pour mieux cibler les besoins en communication orale des élèves.
- › Nouveau programme offert par l'orthophoniste Vicki Laframboise : Les champions de la communication (leçons avec tous les élèves pour l'apprentissage et l'utilisation de mots de niveau 2).
- › Littératie financière enseignée aux élèves par les éducateurs du programme de logement éducatif.
- › Participation des élèves à des sorties scolaires et à des projets dynamiques misant sur la construction identitaire.

Quelques résultats probants et rétroactions des élèves

Impact des progrès en littératie

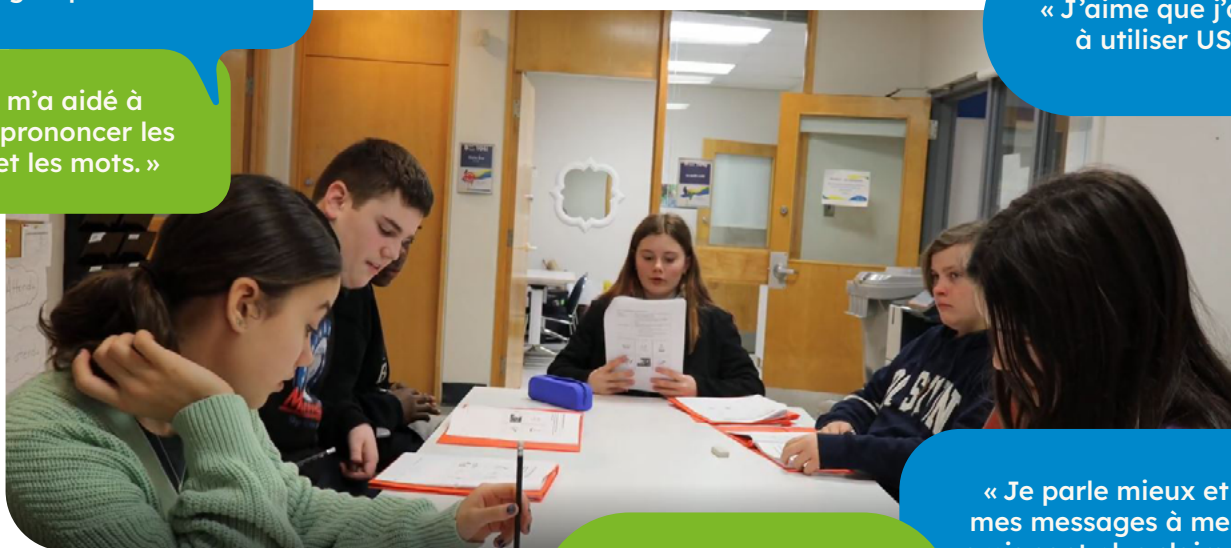
	SEPTEMBRE 2024	APPRENTISSAGES	JUIN 2025
LECTURE DE MOTS	27 %	peuvent lire plus de 25 mots ou plus	80 %
LECTURE DE TEXTE — CODE D'AISANCE	8 %	peuvent faire une lecture courante (34 % sont en voie de maîtriser la lecture courante)	40 %
COMPRÉHENSION	23 %	peuvent répondre à des questions de compréhension	67 %
ORTHOGRAPHE DES MOTS	29 %	peuvent écrire 10 mots correctement	52 %
TECHNOLOGIE D'AIDE	aucun élève n'utilise la technologie d'aide pour apprendre		tous les élèves utilisent la technologie d'aide pour apprendre
COMMUNICATION ORALE — LEXIQUE	18 %	des élèves s'expriment avec un vocabulaire de base	70 %

Rétroactions des élèves sur le programme CILÉ

« Tu m'aides à séparer les phrases et à lire par groupes de mots. »

« Ça m'a aidé à mieux prononcer les sons et les mots. »

« J'aime que j'ai appris à utiliser USITO. »



« J'ai pu lire mon premier livre complet à vie. »

« Je parle mieux et mes messages à mes amis sont plus clairs. »

Quelques résultats probants et rétroactions des élèves

Impacts des progrès en numératie

	SEPTEMBRE 2024	APPRENTISSAGES	JUIN 2025
ADDITION	25 %	stratégies utilisées de niveau 3 ^e année et plus	80 %
SOUSTRACTION	0 %	stratégies utilisées de niveau 3 ^e année et plus	73 %
MULTIPLICATION	0 %	stratégies utilisées de niveau 3 ^e année et plus	90 %
DIVISION	29 %	stratégies utilisées de niveau 3 ^e année et plus	94 %
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES	0 %	stratégies utilisées de niveau 3 ^e année et plus	100 %

Rétroactions des élèves sur l'apprentissage de la numératie

« Selon moi, je me suis amélioré en mathématiques avec mes stratégies. »

« Je pense que j'ai amélioré en masse parce que je suis au CCJL. »

« Avant je ne savais pas comment faire les divisions ou soustractions, mais maintenant je sais comment. »

Regard inspirant vers 2025-2026

L'équipe de l'École d'application souhaite poursuivre, en collaboration avec un chargé de projets scientifiques, le développement du dispositif CILÉ (Continuum en lecture et en écriture — palier 3 de l'échelle de réponse à l'intervention) afin de mieux répondre aux besoins des élèves présentant des troubles d'apprentissage sévères en lecture et en écriture. Nous souhaitons également renforcer la collaboration avec TA@l'école dans le cadre d'un protocole d'entente, dans le but de faire rayonner à l'échelle provinciale les programmes et services novateurs offerts par le CCJL.

École provinciale

Un parcours éducatif adapté et inclusif !

Vision

Positionnement stratégique et moment-clés

- › Farouk Bouanane, directeur de l'École provinciale, a reçu la prestigieuse médaille du roi Charles III (nommé par l'Association des Sourds du Canada).
- › Participation au premier lever du drapeau des Sourds, sur la colline parlementaire à Ottawa, avec la participation des élèves et la prestation d'un discours du directeur de l'École provinciale. C'était un honneur d'être un invité de l'Association des Sourds du Canada. L'École provinciale et le CCJL ont bénéficié d'une grande visibilité.
- › Participation à l'Expo-Sourds d'Ottawa.
- › Offre d'ateliers au Symposium | Ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- › Dévoilement officiel de la chanson-thème de l'école.
- › Création et déploiement des capsules vidéo La Minute LSQ dans les médias sociaux : les élèves enseignent au grand public des mots en LSQ en s'adaptant à différentes journées thématiques ou aux mots courants.



Collaboration

Regard inspirant vers 2025-2026

La collaboration avec les partenaires constitue un pilier essentiel du fonctionnement de l'École provinciale. En tant que seule école provinciale francophone spécialisée en surdité, cécité et surdicécité en Ontario, elle s'appuie sur un réseau solide de collaborateurs pour soutenir l'apprentissage des élèves et accompagner les familles. Cette synergie renforce la capacité de l'école à offrir un environnement d'apprentissage adapté, sécuritaire et véritablement inclusif, où chaque élève peut s'épanouir pleinement.

Implication dans divers comités

- › Association canadienne d'éducation de langue française : participation mensuelle aux rencontres des leaders en animation culturelle et participation au congrès annuel (ACELF)
- › Association des directions et des directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO)
- › Association franco-ontarienne de parents et d'amis d'enfants ayant une cécité ou une basse vision (AFOPEC)
- › Supra DV : collaboration étroite avec l'équipe volante du ministère de l'Éducation du Québec (rencontres fréquentes et appui avec la transcription Braille et l'adaptation de l'accessibilité des documents)

Perfectionnement professionnel

- › Formations offertes par l'ADFO (direction d'école).
- › Certification d'une enseignante pour le programme ParaNordic Nakkertok (accompagnement des élèves du programme de cécité en ski de fond).
- › Offre de plus de 27 formations destinées aux membres du personnel, notamment en langue des signes québécoise, en mathématiques (par l'Association francophone pour l'enseignement des mathématiques en Ontario), en littérature (dans le cadre du Congrès des savoirs en matière de littérature), ainsi qu'en code braille scientifique, entre autres.



Altitude

Programmation : continuité, bonification et nouveauté

- › Continuité de la mise en place et du développement du curriculum de base élargi en cécité : cette programmation adaptée garantit un parcours scolaire personnalisé, assurant la réussite des élèves tout en leur offrant un parcours stimulant, motivant et accessible (interactions sociales, autonomie, activités récréatives et loisirs, efficacité sensorielle, autodétermination, formation au choix de carrière, mode de communication et compétences scolaires, technologie d'aide).
- › Continuité du développement et de l'implémentation de l'approche pédagogique Érable : Celle-ci est une approche de littératie pour les élèves ayant une surdité et vise à les rendre autonomes dans leur lecture, avec une bonne compréhension du texte, en s'éloignant des méthodes traditionnelles basées sur la phonologie.
- › Continuité de l'approche centrée sur l'élève, suivant son profil de développement et ses besoins (habiletés, comportement, intérêts et transition vers le monde adulte).
- › Implémentation de l'utilisation d'une échelle d'habiletés langagières pour l'évaluation des élèves sourds ou malentendants : cette échelle permet d'évaluer leur maîtrise du français à travers différentes compétences. Elles permettent aussi d'évaluer la progression, de comparer les compétences et de fixer des objectifs d'apprentissage. (Outil complémentaire à l'approche pédagogique Érable).
- › Projet de construction identitaire « Une murale qui nous représente » : L'artiste en résidence Mique Michelle a accompagné les élèves dans la création d'une magnifique murale dans l'un des corridors de l'école. Au-delà de la création même, elle a partagé des notions sur les graffitis et la culture hip-hop et a engagé des discussions sur ce qui les représente et ce que représente leur école. Ces échanges ont servi à la création d'une murale unique, à leur image !



Quelques résultats probants

Cécité

Évaluation des compétences

	EXEMPLE DE COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES ET ÉVALUÉES	POURCENTAGE D'AMÉLIORATION DES ÉLÈVES (SEPTEMBRE 2024 À MAI 2025)
BRILLE	› décodage braille et fluidité › technique lecture braille › mise en page et navigation › écriture braille	environ 40 % (lecture Braille)
ORIENTATION ET MOBILITÉ	› concepts de base › dans une salle › à l'intérieur › déplacement avec guide › utilisation de la canne	aptitudes développées avec succès
TECHNOLOGIE	› concepts de base › clavier › logiciels d'agrandissement	environ 40 % (ordinateur) environ 70 % (ordinateur Braille)



Surdité

Données préliminaires

 rable — approche de littératie pour les élèves ayant une surdité

Afin de mieux comprendre les résultats, voici les trois étapes du processus d'apprentissage de l'élève :

 tape 1 : l'élève associe une image à son signe en langue des signes québécoise (LSQ)

 tape 2 : l'élève reconnaît le signe et l'associe au bon mot, qu'il apprend à lire

 tape 3 : l'élève associe le signe au mot et apprend à écrire

Après la première année, les données préliminaires recueillies dans la classe pilote ( l ves de l'élémentaire - surdité) sont remarquables!

- › 100 % des élèves sont en mesure d'identifier une image au bon signe LSQ (80 % en début d'année)
- › 96 % des élèves peuvent lire un mot et l'associer au signe LSQ approprié (seulement 1 % en début d'année)
- › 20 % des élèves peuvent écrire le mot après avoir vu le signe LSQ (0 % en début d'année)

*Il est important de comprendre que les élèves de la classe pilote ne connaissent peu ou pas la langue des signes. L'approche érable est un continuum d'apprentissage sur une durée de 5 ans.

Interprètes au CCJL

Au CCJL, les interprètes jouent un double rôle : ils accompagnent les élèves sourds en classe et soutiennent l'administration lors de rencontres ainsi que dans diverses communications. Leur contribution est indispensable, car elle garantit l'accessibilité de l'enseignement et des échanges.

Quelques statistiques :

742 demandes d'appui ont été comblées,
133 notes de service ont été interprétées!

Surdicécité

Les élèves du programme de surdicécité ont développé plusieurs aptitudes à travers une panoplie d'activités amusantes et stimulantes :

- › visites régulières à la piscine
- › apprentissages de notions de base en cuisine
- › stages coopératifs à l'externe et au CCJL
- › sorties d'équitation
- › sorties à *Ottawa Art Therapy* (peinture, musique)
- › sorties à *Ottawa Gymnastic Centre*



Les progrès constatés chez les élèves ayant une cécité, une surdité ou une surdicécité démontrent avec clarté l'efficacité des approches éducatives ciblées mises en place. Appuyés sur une compréhension de leurs besoins sensoriels et pédagogiques, les programmes et curriculums spécialisés renforcent leurs apprentissages, soutiennent leur autonomie et favorisent un engagement durable dans leur parcours éducatif. Les résultats observés confirment la pertinence de poursuivre et d'enrichir ces pratiques afin de garantir une éducation réellement accessible et inclusive pour chacun.

Regard inspirant vers 2025-2026

L'aboutissement d'un projet de longue haleine : la création du tout premier poste de moniteur de langue en LSQ — une réalisation sans précédent. Après deux années de rencontres et de discussions entre les représentants du programme Odyssée (projet fédéral — moniteur de langue) et le ministère de l'Éducation de l'Ontario, le CCJL est parvenu à démontrer la pertinence et le besoin d'un tel rôle à l'École provinciale. Cette collaboration a permis de mettre en place un poste de moniteur de langue dédié à la communauté sourde francophone, renforçant ainsi l'engagement du Conseil envers l'inclusion linguistique et culturelle. Ce mandat débutera à l'automne 2025.

Programme de logement éducatif

Un espace de vie stimulant!

Vision

Positionnement stratégique et moment-clés

- › Occasions de présenter le programme de logement éducatif à plusieurs conseils scolaires francophones de l'Ontario aux côtés des équipes de l'École provinciale et de l'École d'application.
- › La participation au congrès annuel de l'ACELF ainsi qu'à Contact Ontario a permis d'offrir au CCJL et aux écoles une visibilité unique. Les nouvelles rencontres et les liens tissés avec des pairs en éducation ont permis une meilleure synergie entre les différents conseils et un partage d'expériences précieux.
- › L'année 2025 a marqué la 3e édition du Camp Sans Limite pour les enfants ayant une surdité, une cécité et surdicécité. Alors que l'offre de service ne comptait qu'une semaine lors de l'édition 2023, une deuxième semaine a été ajoutée en 2024 et en 2025 afin de répondre aux besoins émergents des familles ayant des enfants avec des besoins particuliers. Les thématiques explorées étaient : Les cinq sens en fête et Autour du monde.



Partenaires d'impact

La structure de l'offre du programme de logement éducatif permet d'accueillir des stages des futurs éducateurs et des futures éducatrices.

Ces principaux partenaires éducatifs sont essentiels à la vitalité du programme et à la préparation d'une relève en éducation spécialisée. Encore cette année, nous avons accueilli plusieurs stagiaires et l'expérience est toujours positive.

La Cité (Ottawa) — l'Université du Québec en Outaouais (Gatineau)
— Cégep de l'Outaouais (Gatineau)

Collaboration

Avec sa programmation en soirée, l'équipe et les élèves du logement éducatif bénéficient d'occasions de collaborations différentes. L'implication dans le quartier environnant du CCJL est devenue une tradition appréciée du voisinage.

Voici deux activités organisées ayant un impact positif tout en offrant des occasions d'apprentissages :

- › la grande guignolée au mois de décembre (chants de Noël inclus!)
- › le grand ménage du quartier au printemps

Grâce à la grande guignolée, les élèves ont remis plus de 1 000 \$ à la Banque alimentaire d'Ottawa pour aider les familles durant la période des Fêtes.



Perfectionnement professionnel

- › Système de gestion de comportement
- › Formation ASIST et Safetalk
- › Initiation aux troubles d'apprentissage
- › Sensibilisation à la cécité
- › Intervention 101
- › Formations obligatoires (utilisation des cuisines — salubrité), utilisation des extincteurs, harcèlement et violence au travail, SIMDUT, etc.)

Les membres du personnel du programme de logement éducatif ont reçu plus de 22 formations, en plus de la formation continue!

Altitude

Programmation : continuité, bonification et nouveauté

- › Mise à jour du plan de cheminement individuel (PCI) afin d'incorporer de nouvelles informations (intégration de caractéristiques identitaires) et une nouvelle grille d'évaluation afin de suivre et de mesurer les progrès des élèves.
- › Participation accrue à différents événements permettant d'explorer la construction identitaire en français (comme le Festival Franco-Ontarien).
- › Offre d'une programmation diversifiée et adaptée aux élèves des deux écoles, permettant le développement de leur plein potentiel tout en apprenant et en s'amusant.
- › De nouveaux élèves participent au programme et six éducateurs et éducatrices se sont joints à l'équipe. La vitalité du programme est une grande fierté!

Bilan des activités au logement éducatif

L'objectif du programme est de permettre à l'élève de développer ses capacités adaptatives, son autonomie, ses habiletés sociales et socioémotionnelles, son sens des responsabilités, sa confiance en soi ainsi que son estime de soi.

Activités offertes en soirée (intérieures et extérieures)

2024 : 210

2025 : 366 WOW!

Ski alpin au Mont Cascades, Festival franco-ontarien (50e anniversaire du FFO), joutes d'improvisation au MIFO, soirée dansante avec DJ francophone, joutes de hockey du Charge d'Ottawa, musée de la guerre, cabane à sucre, ferme, Festival des tulipes, soirée Affronte tes peurs, visite de la colline parlementaire, souper thématique, camping, salle d'évasion, mini golf, cinéma, musée de la nature, musée des arts, etc.)



Plus de 50 ateliers offerts par le personnel éducatif!

Voici des exemples d'ateliers organisés pour les élèves : Programme TVA — transition vers la vie adulte (budget, calcul de taxes, recherche d'emploi, cours de conduite), autodéfense, vitrail, activités sportives, poterie, photographie, danse, peinture, dessin, création artistique, cuisine, etc.



Regard inspirant vers 2025-2026

L'an prochain, nous prévoyons implanter une nouvelle formule d'évaluation (SSIS-SEL — Apprentissage socioémotionnel) qui permettra de mesurer et de quantifier les progrès des élèves en matière de compétences socioémotionnelles. Nous prévoyons aussi établir un partenariat avec l'Unité du soutien au leadership et aux pratiques pédagogiques pour le projet pilote d'entrepreneuriat.

Services consultatifs

Une expertise provinciale reconnue!

Vision

Positionnement stratégique et moment-clés

- › Les expert(e)s-conseils ont sélectionné des élèves repères afin de mettre en valeur leurs histoires de réussite et de fierté, en lien avec les finalités éducatives du CCJL.
- › Présentation dans la grande majorité des conseils aux directions d'école afin d'expliquer les services offerts par le CCJL.
- › Deux conseils scolaires en province (CSDCGR et CSC MonAvenir) ont participé à la mise à l'essai du programme de lecture pour les enfants ayant une surdité : Érable. Les élèves et leurs équipes scolaires ont bénéficié de l'appui des expert(e)s-conseils en surdité, et une présence quotidienne de modèles Sourds. Les élèves poursuivent le programme de lecture en 2025-2026.
- › Les services consultatifs ont mobilisé les équipes scolaires en province à participer activement au mois de sensibilisation en surdicécité (juin 2025) en proposant une activité tactile aux élèves. Les équipes ont reçu une trousse de participation qui comprenait des graines de fleurs à planter. Les élèves des écoles du Consortium Centre Jules-Léger ont également pu bénéficier d'une simulation en surdicécité par le biais de cette activité sensorielle.
- › Un système de documentation a été mis en place et permet d'obtenir les statistiques (très impressionnantes) liées aux interventions des expert(e)s-conseils.
- › Présentation au Congrès des savoirs en matière de littératie (Les TA et l'enseignement de la littératie).
- › Offre d'ateliers au Symposium | Ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- › Organisation des Journées Destination Réussite : Les 26, 27 et 28 novembre, le CCJL a accueilli près de 180 élèves des trois conseils scolaires de la région. Ces trois journées d'échanges et de découvertes visaient à sensibiliser les participants aux domaines d'expertise du CCJL dont les troubles d'apprentissage, la surdité, la cécité et la basse vision, ainsi que la surdicécité.
- › Participation au Salon des carrières en éducation à l'Université d'Ottawa, destiné aux conseils scolaires de langue française, afin de rencontrer l'ensemble des étudiant(e)s de la Faculté d'éducation et de présenter la mission du CCJL dans le but de recruter du personnel enseignant passionné par l'éducation spécialisée.
- › Cette année, l'équipe d'expert(e)s-conseils a offert plus de 92 formations et ateliers à leurs pairs et à des étudiants, situés partout en province. Ce partage d'expertise renforce notre mission d'être LA référence en éducation spécialisée.



Formations et ateliers offerts 2024-2025

Le CCJL : la référence incontournable en matière d'éducation spécialisée — Mieux comprendre pour mieux différencier — Impact du système MF — Sensibilisation aux troubles d'apprentissage — La surdicécité de votre élève — L'intégration des sens — Sourd et chouette — C'est quoi la surdicécité ? — Une canne, un code, un but, Salles sensorielles et régulation des sens — Accompagnement : rééducation en lecture — Des outils en action

Rétroactions positives!

« Un grand merci pour la qualité de la formation. »

« Super bon atelier! J'ai le goût d'apprendre la LSQ! »

« Atelier engageant et instructif merci, Contenu clair, complet, beaucoup de bonnes ressources (liens, vidéos, livres, documents, etc.). Extrêmement utile, merci ! »

« Très utile, intéressante et qui nous éclaire sur des idées qu'on croyait connaître et qui étaient erronées. »

« Merci de nous avoir offert cette formation. Ça m'aide à comprendre un peu plus ce que vit mon élève. »

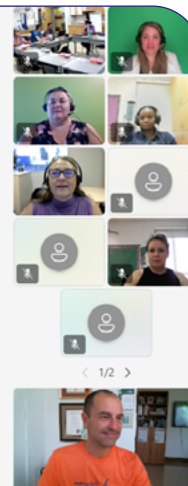
« Malgré mes années de travail au secondaire (32 ans) avec l'appui nécessaire au succès des élèves avec les adaptations au PEI, je vais ajuster ma façon d'aborder les difficultés d'apprentissage et mettre l'humain, l'adolescent au milieu et valoriser ses émotions. »

Impacts du système MF



Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales

Journée pédagogique de la rentrée du CSDC Aurores-Boréales
Le vendredi 30 août 2024



Collaboration

Partenaire d'impact

Le Service suprarégional en déficience visuelle, qui constitue au Québec l'équivalent des services consultatifs en cécité et basse vision du CCJL, est un réseau de soutien et d'expertise destiné aux élèves ainsi qu'aux professionnels qui les accompagnent.

Tout au long de l'année scolaire, l'équipe d'expert(e)s-conseils en cécité et basse vision a pu bénéficier de perfectionnement professionnel et de réseautage grâce à des rencontres virtuelles tenues aux deux mois.

L'Université d'Ottawa a apporté un appui précieux en révisant l'offre de cours de qualifications additionnelles et en collaborant à l'élaboration du contenu.

Implication dans divers comités

Participer à ces comités provinciaux est essentiel. Cela permet de mieux défendre les intérêts des élèves francophones ayant des besoins particuliers, d'assurer une cohérence et une qualité de services à l'échelle provinciale, et de soutenir des pratiques innovantes et adaptées.

**Réseau des leaders en éducation spécialisée (RLÉS 2021-2025) — Enseigner en français
(Centre franco) — Comité de mise en œuvre CAVLFO
— Comité de leadership de l'est Destination Réussite**

Perfectionnement professionnel

- › Mesures d'accessibilité en audition
- › Mesures d'accessibilité en vision
- › Nouvelles normes E-Text : être en mesure de transcrire des documents pédagogiques (matériel créé par les enseignants) en texte électroniques (e-text) pour les élèves utilisateurs de braille
- › Découvrez les mnémoniques intégrées d'ONlit
- › Instructional Strategies to Build Vocabulary
- › Psychological Health and Deafblindness – Deafblind, Scientific, and Clinical Perspectives
- › Etc.



Les membres du personnel ont reçu plus de 15 formations en lien avec la cécité, la surdité, la surdicécité et les troubles d'apprentissage sévères !

Altitude

Portrait d'un appui en province dynamique

Voici quelques statistiques intéressantes qui donne offre un portrait juste de l'année scolaire 2024-2025 :

- › 13 conseils scolaires de langue française desservis
- › 250 écoles desservies
- › 552 dossiers traités
- › 127 nouvelles demandes de service
- › 23 500 interventions auprès des élèves et des familles (8 574 de plus que l'an dernier !)
- › 920 visites en présentiel
- › 1 800 visites virtuelles
- › 382 lettres de recommandation
- › 1 830 participants aux formations offertes par l'équipe
- › 94 % des répondants évaluent les services à 4 ou 5 étoiles
- › 87 % des participants accordent 4 ou 5 étoiles à nos formations et ateliers (387 répondants) ★★★★★
- › 97 % des directions répondantes évaluent les services consultatifs à 4 ou 5 étoiles

Les directions d'écoles sont satisfaites!

« Nous sommes tellement reconnaissants à l'équipe du CCJL et sommes impatients de poursuivre notre collaboration pour le bien de nos élèves, en particulier pour ceux qui ont des diagnostics de "dys". Nous avons moins de connaissances à ce niveau en termes d'approches gagnantes et qui auront un impact positif sur l'enfant. »

« L'équipe des services consultatifs du CCJL est excellente. Un gros merci pour leur appui continu pour notre élève en surdité. »

« Votre équipe a eu un impact concret et positif sur nos élèves qui ont immédiatement bénéficié de son expertise. Votre approche est profondément bienveillante, sans jugement, toujours centrée sur les besoins de l'élève, et respectueuse du rythme de chacun. »

Regard inspirant vers 2025-2026

Les expert(e)s-conseils en surdité siègent sur le comité consultatif de RESO pour le développement d'un nouveau dictionnaire LSQ-Français, dont la publication est prévue en 2025-2026.

Services à l'élève

Le bien-être au cœur de la réussite!

Vision

Positionnement stratégique et moment-clés

- › Présentation de trois ateliers au Symposium et un en collaboration avec les services consultatifs.
- ❤️ › Présentation de deux ateliers au Congrès Climat scolaire positif, dont un qui a été nommé coup de cœur de l'événement.
- › Des élèves du programme de surdité ont participé au sondage #ONecoute de SMSOn (Santé mentale en milieu scolaire Ontario) et leurs voix ont été entendues dans la Province.
- › Un élève du programme de cécité de l'École provinciale a effectué une présentation au congrès provincial de la SMSOn.
- › Collaboration à l'amélioration continue du questionnaire QMCSP 2.0, soit la nouvelle version du Questionnaire de mise en œuvre du climat scolaire positif. C'est un outil essentiel pour évaluer la perception du personnel quant aux principaux éléments liés à l'application du climat scolaire positif (CSP/SCP) dans nos différents secteurs. Développé en collaboration avec l'interconseil CSP/SCP et le chercheur Carl Bouchard de l'UQO, ce questionnaire est le fruit d'une longue démarche partenariale.



Collaboration

Au cours de cette deuxième année des Services à l'élève, des avancées significatives ont été réalisées. Les efforts concertés de l'équipe ont mené à un renforcement notable des collaborations avec plusieurs organismes communautaires.

Santé publique, Bureau de la jeunesse — Eating Disorder of Ontario - Prévention — le CAP — Comité régional pour les écoles sécuritaires — CHEO — Réseau d'Ottawa pour l'éducation - Programme des petits déjeuners (nouveau partenariat !)



Implication dans divers comités

La participation active à divers comités régionaux de bien-être a permis de consolider notre présence intersectorielle et d'enrichir la qualité du soutien offert. Ensemble, ces initiatives ont contribué à accroître l'efficacité de nos services et à mieux répondre aux besoins des élèves et de leurs familles.

Comité régional des écoles sécuritaires — comité ROPE — comité Core Lead SM Ottawa — Lead SM santé publique — SMSOn — Table Bons soins — bon moment (participe à la discussion pour créer des mesures standardisées pour l'évaluation des services en SM)

Appui interne

L'équipe est fière de confirmer que tous les membres du personnel ont reçu un minimum d'une formation par les services de santé et de bien-être.



Altitude

Services cliniques

- › Appui et collaboration auprès de la conseillère pédagogique de l'École provinciale dans de nouveaux dossiers (approche en littératie pour les élèves ayant une surdité — Érable, création de l'échelle d'habiletés langagières, etc.).
- › Optimisation des processus en orthophonie grâce à une approche collaborative incluant l'observation en classe et des rencontres régulières avec l'équipe-école. Les services offerts comprennent l'utilisation du CAP Érable, des interventions en groupe ou individuelles ciblant la parole, le langage oral et écrit, ainsi que des évaluations et dépistages.
- › Instauration de Psylio, une plateforme de tenue de dossier numérique offrant une gestion sécurisée pour tous les services de santé et services cliniques : orthophonie, infirmière, ergothérapie.
- › L'équipe s'est enrichie de l'arrivée d'une orthophoniste, et un nouveau poste de préposée aux soins a également été créé.

Services de bien-être

- › Poursuite et bonification des initiatives en santé mentale :
 - Maintien des ateliers de bien-être pour les élèves. Intégration des formations aux horaires (rencontres du personnel) des deux écoles et du programme de logement éducatif, abordant des thèmes importants comme les habitudes alimentaires, la validation émotionnelle et la gestion d'une personne en état de survie.
 - Mise en œuvre du Bien-être express. Le Bien-être express est un service qui offre aux élèves un lieu où ils peuvent s'exprimer librement sur leurs préoccupations (relations, stress, émotions) ou célébrer une victoire personnelle. Ce service fournit également aux élèves des outils simples, efficaces et adaptés à leurs besoins pour les aider à mieux gérer les défis de la vie quotidienne. Il s'agit d'un endroit accueillant, confidentiel et sans jugement, offrant écoute, soutien et outils pratiques.

Témoignages

« Ça nous aide beaucoup. »
— Phillipa, élève

« Le service nous aide
à se sentir écouté et en
confiance avec les autres. »
— Keira, élève

« Les élèves l'utilisent et je
trouve que c'est une bonne
idée, un bon service. »
— Josée, aide-enseignante

« On peut parler de plusieurs
sujets et préoccupations avec
différentes intervenantes. »
— Mia, élève

Accompagnement individualisé pour les élèves et communication proactive avec les familles pour soutenir le bien-être :

- › L'ensemble des élèves ayant été identifiés avec des besoins en travail social, en comportement, en bien-être et/ou en orthophonie ont reçu un suivi approprié. Des communications régulières ont été partagées avec les parents et le personnel, incluant des webinaires informatifs de Parents partenaires en éducation, Santé mentale en milieu scolaire de l'Ontario et Santé publique d'Ottawa.
- › Plus de 76 ateliers offerts aux élèves en santé mentale et bien-être ! (activités SCP, coupe des couleurs, journées et semaines avec thématique, zone de régulations, le consentement, la résolution de conflits, Surf ton stress, etc.)
- › Déploiement de la stratégie triennale 2024-2027 en santé mentale et en lutte contre les dépendances pour le CCJL.
- › Création de messages clés hebdomadaires pour les écoles et les familles qui sont partagés dans les différents médiums utilisés par les écoles et les services aux élèves.



Services alimentaires

Les élèves au programme de logement éducatif préparent eux-mêmes leur déjeuner le matin, avec l'encadrement du personnel du logement.

Pendant la journée, leurs collations et repas sont préparés avec soin par le personnel du CCJL qui travaille à la cuisine.

Les collations et les repas offerts sont variés, sains et équilibrés afin d'encourager la saine alimentation, en conformité avec les recommandations du Guide alimentaire canadien et des exigences du ministère de l'Éducation.

	SEPTEMBRE 2023 À AVRIL 2024	SEPTEMBRE 2024 À AVRIL 2025
REPAS	29 011	33 749
COLLATIONS	14 470	22 407
DÉJEUNERS SPÉCIAUX	1 658	2 049

- › Une grande réussite de l'équipe est d'avoir réussi à augmenter considérablement (62 % de plus) le nombre de collations faites maison entre le mois de septembre 2024 et le mois de mai 2025.
- › Afin de mieux communiquer avec les élèves ayant une surdité ou une surdicécité, l'équipe de la cuisine a reçu de la formation sur la langue des signes québécoise. L'équipe a aussi pris le temps de rencontrer les élèves du programme en cécité afin de mieux comprendre les besoins d'adaptation aux différentes salles à manger.



Regard inspirant vers 2025-2026

Un outil de dépistage novateur, l'ÉDPÉ (Évaluation dynamique basée sur les programmes d'études), sera intégré à la gamme d'outils d'évaluation des élèves. Conçu pour dépister rapidement un trouble développemental du langage (TDL), l'ÉDPÉ permet non seulement d'identifier de manière efficace les difficultés langagières, mais également de proposer des pistes d'intervention concrètes, réalistes et alignées sur le développement de l'élève. L'intégration de cet outil représente une avancée importante dans notre capacité à soutenir précocement les élèves présentant un TDL et à orienter les interventions de façon ciblée et cohérente.

Partenaires d'impact

Partenaires d'impact

Le constat est clair : une multitude de partenaires gravitent autour du CCJL, des écoles ou des différents services. Leur expertise, leurs ressources et leur engagement collaboratif sont essentiels au développement de nos programmes, à l'appui et à l'accompagnement des élèves, à l'enrichissement des connaissances de nos équipes et au rayonnement de notre mission.

MERCI !

Association des conseils scolaires des écoles publiques de langue française de l'Ontario (ACÉPO) — Assemblée francophone de l'Ontario (AFO) — Association francophone pour l'enseignement des mathématiques en Ontario (AFEMO) — Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) — Association franco-ontarienne des parents d'enfants ayant une cécité ou une basse vision (AFOPEC) — Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO) — Association ontarienne des Sourd(e)s francophones (AOSF) — Autism Ontario — Centre d'accès équitable aux bibliothèques (CAÉB) — Centre Le Cap — Centre national des arts — Clinique d'audiologie CHEO — Concours LOL Mort de rire — Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario (CÉNO) — Conseil des arts de l'Ontario (CAO) — Conseil scolaire catholique du Centre-Est (CECCE) — Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) — Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO) — Deafblind Ontario — École branchée — Groupe Média TFO — Institut des langues des signes du Canada (ILSC) — La Cité — Ministère de l'Éducation Parents partenaires en éducation (PPÉ) — Passp'Art — Pinecrest Queensway Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens (RESO) — Réseau Ontario — Rumball Centre for the Blind - Sensity - Santé mentale en milieu scolaire Ottawa — Silent Voice Surrey Place — Supra DV — TA@l'école — Unique FM — Université d'Ottawa — Université du Québec en Outaouais — Vice-Versa — Vision Loss Rehabilitation of Ontario

CONSTRUCTION IDENTITAIRE — mention spéciale

La construction identitaire joue un rôle fondamental dans les conseils scolaires de langue française en Ontario. L'intégration d'activités culturelles et linguistiques renforce l'identité francophone.

Les subventions de ces trois organismes ont permis aux élèves de vivre une multitude de projets en lien avec la construction identitaire.

Passp'ART : Un programme de microsubventions national qui convie l'art, la culture et le patrimoine dans les écoles en francophonie canadienne et acadienne.

Vice-Versa : Le programme de microsubventions Vice-Versa (Fonds d'appui à l'École communautaire citoyenne) a pour objectif d'encourager les partenariats entre les organismes communautaires francophones en situation minoritaire et les écoles de langue française de la minorité, en plus de permettre aux élèves (de la maternelle à la 12e année) d'être le cœur de la réflexion, du choix, de la mise en œuvre et de l'évaluation des projets financés.

Conseil des arts de l'Ontario : Ces subventions sont destinées à soutenir une gamme d'activités et de disciplines artistiques, pour des organismes basés en Ontario.



CCJL — partenaire provincial

Le CCJL est fier d'avoir agi à titre de partenaire et de gestionnaire dans l'organisation de ces événements, qui ont eu — et continuent d'avoir — un impact significatif sur le développement professionnel.

- › Partenaire et accueil du premier Congrès des savoirs en matière de littératie en partenariat avec trois conseils scolaires de la région (Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est)
- › Partenaire au congrès provincial Climat scolaire positif en partenariat avec trois conseils scolaires de la région (Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est)
- › Développement du programme de littératie et déploiement de la plateforme numérique Lire un jour, lire toujours (programme d'enseignement de la lecture) : projet collaboratif de trois ans sous la gestion du CCJL
- › Partenaire et collaborateur de la mise en œuvre du français dans la plateforme Aspen
- › Partenaire avec les autres conseils scolaires et le Réseau national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ) dans l'exploration de l'intelligence artificielle en éducation
- › Organisation du 4^e Symposium | Ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers rassemblant plus de 300 participants



Services administratifs

Stratégiques. Structurants. Mobilisateurs.

Technologies de l'information

PORTRAIT D'UNE ANNÉE INNOVANTE

L'année 2024-2025 a été marquée par un triple engagement de l'équipe des technologies de l'information : le déploiement réussi de projets d'envergure ayant un impact direct sur nos usagers, la gestion rigoureuse d'un volume important et constant de soutien opérationnel et l'optimisation de la sécurité des usagers et du réseau informatique.

Voici un survol des projets :

Succès des projets structurants*

L'aboutissement de deux initiatives majeures et distinctes, la configuration et le déploiement du Portail Famille (Aspen) et l'appui technologique et de programmation pour l'approche pédagogique Érable (pour les élèves ayant une surdité), démontre une forte capacité à livrer des projets qui améliorent directement les services aux parents et renforcent l'accessibilité pédagogique pour les élèves. Ces réussites valident notre approche de gestion de projet et confirment l'impact positif de ces investissements technologiques.

Sécurité informatique et réseau

Une campagne de sensibilisation à la cybersécurité a été déployée auprès des membres du personnel et des élèves lors du Mois de la sensibilisation à la cybersécurité, au mois d'octobre. Tout au long de l'année, l'équipe a collaboré avec le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) pour tous les dossiers en lien avec la sécurité et la gestion du réseau grâce à des rencontres mensuelles et une communication fluide. L'amélioration de la sécurité du réseau a été renforcée grâce à l'installation d'un logiciel de gestion des correctifs (patch management) et d'un outil de surveillance du réseau (monitoring). Ces solutions sont essentielles pour prévenir les vulnérabilités, détecter rapidement les anomalies et assurer la stabilité des systèmes informatiques.

Sommet des technologies

Lors d'une journée pédagogique, l'équipe a préparé une journée de formation, qui a été très appréciée, pour les membres du personnel sur l'environnement Google et les outils disponibles pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage.

Charge opérationnelle significative

Une part substantielle des efforts de l'équipe TI est consacrée au soutien quotidien des utilisateurs, à la maintenance des systèmes et à la gestion des demandes de service. Cette charge de travail, essentielle au bon fonctionnement de l'organisation, assure la stabilité et la sécurité de notre environnement technologique. Le volume de 900 demandes de service, combiné à la configuration de plus d'une centaine de nouveaux appareils et aux cycles de mises à jour, met en lumière une charge de travail récurrente et substantielle pour laquelle l'équipe a répondu présente avec professionnalisme et dynamisme.

Accueil d'un stagiaire

À l'automne, l'équipe a accueilli un stagiaire de l'école secondaire catholique Garneau, pour une période de quatre mois. L'élève, inscrit au programme FOCUS informatique et ancien élève de l'École d'application du CCJL, a pu développer ses compétences dans les volets suivants : réponse aux demandes de service, gestion de l'inventaire informatique, installation de logiciels et de matériel informatique, fabrication de câble réseau et service à la clientèle.

Gestionnaire des technologies de l'information

Un nouveau poste a été créé dans l'équipe TI. L'ajout d'un poste de gestionnaire représente un investissement stratégique qui permet de structurer, d'optimiser et de sécuriser l'ensemble des opérations technologiques de l'organisation, en appui à la direction et en collaboration avec le Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario (CEPEO).

*Les conclusions de l'enquête « Le droit de lire » confirment que l'apprentissage de la lecture est un droit fondamental. L'approche pédagogique Érable vient répondre à ce besoin pour les élèves sourds et malentendants.

Projets structurants en bref

Déploiement du Portail Famille (Aspen)

Le projet de déploiement du Portail Famille/Aspen avait pour objectif principal d'établir un pont de communication numérique, sécurisé et accessible en tout temps entre le conseil et les parents. Cette plateforme a été conçue pour permettre un suivi transparent et direct de la progression scolaire des élèves.

Fonctionnalités livrées

Le portail offre aux parents un accès progressif à un ensemble d'informations clés concernant leur enfant, notamment l'assiduité de l'élève, les bulletins scolaires, les informations sur son Plan d'enseignement individualisé (PEI), le cas échéant, l'horaire de cours, le relevé de notes à jour et les informations démographiques de base.

Capacité additionnelle :

Au-delà du suivi scolaire, le Portail Famille/Aspen a également été configuré pour servir de plateforme centralisée pour la soumission des demandes d'inscription en ligne, optimisant ainsi un étape crucial du processus administratif.

Appui technologique et de programmation pour l'approche pédagogique Érable

L'approche pédagogique Érable vise à accroître l'inclusivité en permettant aux élèves sourds et malentendants de pouvoir participer pleinement à l'apprentissage de la lecture. Pour ce faire, des activités ludiques et accessibles sont spécifiquement développées et programmées au sein de l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV), favorisant ainsi l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

La diversité des tâches accomplies, allant de l'idéation et de la recherche à la création de plus de 700 actifs visuels et au développement de multiples activités, met en évidence l'investissement significatif en temps de planification, de création de contenu et de modélisation requis pour mener à bien ce projet spécialisé.



L'année 2024-2025 a été marquée, entre autres, par le déploiement réussi de deux projets d'envergure : l'un axé sur l'amélioration des services administratifs et de la communication avec les parents, et l'autre sur l'innovation pédagogique et l'accessibilité pour les élèves. Ces réalisations témoignent de la force, de la cohésion et du professionnalisme de l'équipe des technologies de l'information, qui a su conjuguer projets structurants, soutien constant et innovation.

Ensemble, ces avancées posent les bases d'une infrastructure technologique solide, prête à soutenir les priorités pédagogiques et organisationnelles du CCJL dans un environnement en constante évolution.

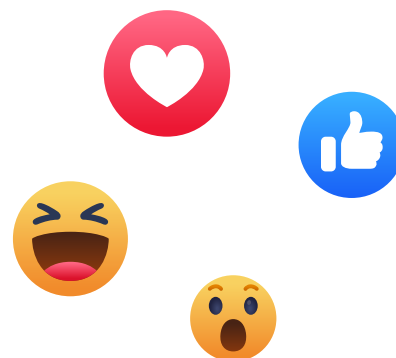
Communications

UNE ANNÉE RICHE EN NOUVELLES INITIATIVES ET EN VISIBILITÉ

Au cours de l'année 2025, le service des communications du CCJL a poursuivi sa mission de valoriser les projets, les activités et les réussites des écoles, des services et du Consortium. Avec 360 publications sur Facebook et X, l'équipe a assuré une couverture continue des événements marquants, contribuant à renforcer la visibilité du CCJL et à mettre en lumière l'impact de sa mission éducative auprès de la communauté et de ses partenaires.

Visibilité externe et médiatique

Les initiatives de communication ont généré 23 000 visites sur le site web, 3 800 visites de profil et 2 300 interactions sur les réseaux sociaux, tout en attirant des nouveaux abonnés. La visibilité du CCJL a été renforcée grâce à des mentions et des articles dans Le Devoir, TA@l'école, Le Droit, ottawasportspage.ca, Radio-Canada, Unique FM, Canal M (émission Sans Détour) et dans le bulletin national de la compagnie Algo (publireportage).



Production multimédia et identité visuelle

Quatre vidéos corporatives ont été produites cette année, chacune mettant en lumière un moment fort de notre organisation : la célébration du 40 + 5e anniversaire, le lancement du projet éducatif Lire un jour, lire toujours!, la mise en valeur de la murale du CCJL désormais accessible en version balado, ainsi qu'un tout nouveau projet en lien avec la recherche, dont le dévoilement est prévu pour 2025-2026. Un secret bien gardé pour l'instant!

Quatre projets d'identité visuelle ont été développés, incluant le 40 + 5e anniversaire, l'approche pédagogique Érable (en cours), la Classe des maîtres et le rapport annuel.

Cinq capsules vidéos sur différents volets de l'accessibilité ont été créées et produites à l'occasion de la Semaine nationale de l'accessibilité.



Projets éducatifs et culturels - nouveautés

Classe DES Maîtres

La Classe des maîtres

Pour cette première édition, cinq classes ont été produites. Chaque mois, un ou une professionnelle est venue partager son expertise autour d'un enjeu clé en éducation spécialisée. Diffusées en direct sur la chaîne YouTube du CCJL, ces séances d'une heure viennent enrichir l'offre du Symposium | ENSEMBLE pour les élèves ayant des besoins particuliers. Elles s'adressent à toutes les personnes qui œuvrent auprès d'élèves ayant des besoins particuliers et qui souhaitent approfondir leurs connaissances et leurs pratiques.



Concours LOL – Mort de Rire

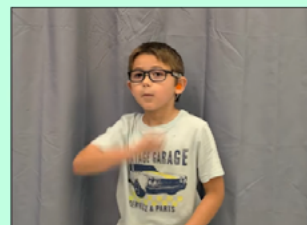
Développement d'un partenariat inspirant avec ce concours provincial qui s'est imposé comme un levier essentiel pour l'épanouissement linguistique, culturel et personnel des jeunes francophones. Plus qu'un projet artistique, LOL-Mort de rire! constitue une réponse concrète aux enjeux d'insécurité linguistique, de confiance en soi et de sentiment d'appartenance vécus par les jeunes en contexte minoritaire (source : concours-lol.ca). Plusieurs élèves de l'École provinciale s'y sont illustrés avec brio, développant leur confiance, leurs habiletés en communication et leur sens de l'humour, tout en faisant rayonner leur talent et la vitalité francophone de leur école.

La Minute LSQ

Trente capsules vidéo entièrement conçues par les élèves du secondaire inscrits au programme surdité ont été diffusées via nos médias sociaux. De la recherche des sujets jusqu'à la production finale, en passant par le tournage et le montage, chaque étape a été réalisée avec créativité et engagement. Ce projet allie avec brio la construction identitaire à des apprentissages pédagogiques variés. Ces capsules ont pour objectif de faire découvrir la langue des signes québécoise de façon ludique et font rayonner le programme de surdité de l'École provinciale.



première journée d'école



Accessibilité

L'ACCESSIBILITÉ AU CŒUR DU CCJL : BILAN D'UNE SEMAINE RICHE EN PARTAGES ET EN DÉCOUVERTES

La Semaine nationale de l'accessibilité, célébrée du 25 au 31 mai 2025, a permis de mettre en lumière l'importance de l'accessibilité et de l'inclusion au CCJL.

Cette première édition avait comme objectif de sensibiliser les élèves et les membres du personnel en leur faisant vivre des activités leur permettant de mieux comprendre le quotidien des personnes vivant avec une cécité, une surdité, une surdicécité ou un trouble sévère d'apprentissage.

Pour les membres du personnel, des ateliers ont été offerts pour mieux comprendre ce qu'est un trouble d'apprentissage et des séances proposant l'écoute d'une émission télé en mode audiodescription seulement ont permis une sensibilisation à la réalité des personnes ayant une cécité ou une basse vision. Une initiation à la langue des signes québécoise (LSQ) a également été proposée afin de familiariser le personnel à cette belle langue.

Pour les élèves, les ateliers organisés dans le cadre du programme de logement éducatif leur ont permis d'expérimenter les réalités de la surdité, de la surdicécité et de la cécité.

À travers des activités telles qu'un atelier de chantsigne, la plantation de graines de fleurs (tout en étant privés de la vue et de l'ouïe), ainsi que la pratique du goalball, les participants ont pu développer leur esprit de collaboration et leur capacité de communiquer en tenant compte des différences.

Chaque matin, les élèves ont visionné des capsules vidéo produites par l'équipe des communications sur des thèmes liés à l'accessibilité, comme l'accessibilité numérique ou le braille. Parallèlement, les élèves du secondaire de l'École provinciale au programme de surdité ont créé des capsules « Minute LSQ » spéciales, en lien avec la thématique de la semaine nationale de l'accessibilité.

Ces initiatives ont renforcé la culture axée sur l'accessibilité au CCJL et ont permis de souligner l'importance d'un environnement où chacun peut apprendre, participer et s'épanouir pleinement.



Ressources humaines

ENGAGÉES. INNOVANTES. COLLABORATIVES.

Dans le cadre de notre mission éducative, le service des ressources humaines du CCJL continue de se transformer. Cette année, de nouveaux postes stratégiques ont été créés, reflétant notre engagement à offrir un environnement d'apprentissage adapté aux réalités de nos élèves, bonifiant du même coup les ressources administratives.

Nouveaux postes-clés :

- › nouvelle direction RH
- › gestionnaire des technologies de l'information
- › conseillère en ressources humaines
- › expertes-conseil en troubles d'apprentissages (projet dévoilé en 2025-2026)

Conventions collectives et recueil des conditions de travail

Les négociations des conventions collectives ont occupé une place importante au CCJL cette année. Celle avec l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO) est terminée. Les négociations avec le Syndicat des employés de la fonction publique de l'Ontario (SEFPO) sont presque terminées, après plus de deux ans de négociations. Ce processus important de relation de travail vient solidifier les conditions de travail des deux syndicats. D'ailleurs, c'était la toute première fois que l'équipe du CCJL négociait des ententes syndicales depuis le transfert de gouvernance.

De plus, le CCJL et l'Association des directions et directions adjointes francophones de l'Ontario (ADFO) ont conclu une première entente sur les conditions de travail. Ces démarches contribuent à assurer des conditions optimales pour l'ensemble de notre personnel, favorisant leur bien-être, leur motivation et un climat de travail sain et valorisant, au bénéfice de toute notre communauté scolaire.

Les associations de conseils scolaires jouent un rôle crucial dans la négociation de conventions collectives en offrant un appui stratégique, des ressources expertes et un cadre de collaboration avec les parties prenantes. Puisque notre modèle de gouvernance est unique, nous sommes représentés par trois conseillers scolaires des conseils publics et trois des conseils catholiques. Nous avons donc eu le privilège de compter sur l'appui de l'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO) et de l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) aux tables de négociations et tenons à les remercier pour leur appui.

Par ailleurs, nous avons amorcé les préparatifs en vue des prochaines rondes de négociations avec l'AEFO et le SEFPO, en étroite collaboration avec l'AFOCSC et l'ACÉPO, afin d'assurer une représentation cohérente et des conditions de travail équitables pour tous.

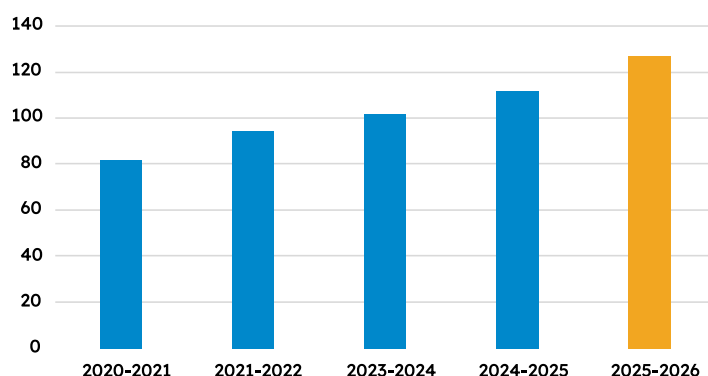
Une équipe qui ne cesse de prendre de l'altitude!

À l'aube de sa 6^e année, le CCJL poursuit sa croissance soutenue. L'augmentation constante du nombre d'élèves s'accompagne d'un renforcement de l'équipe, qui compte désormais 111,7 postes équivalents temps plein. Cette expansion permet d'assurer la prestation de services éducatifs de grande qualité et de répondre adéquatement aux besoins uniques et variés de nos élèves.

Durant la dernière année, non seulement le nombre de membres du personnel à temps plein augmente mais aussi le nombre de processus d'embauche afin d'assurer une main d'œuvre experte et qualifiée. Les gens de partout décident de venir travailler au CCJL pour sa mission unique.

Coup d'oeil vers l'an prochain

L'année 2025-2026 sera marquée par une croissance importante au CCJL, avec une prévision de plus de vingt nouveaux postes équivalents temps plein afin de répondre aux besoins grandissants de notre communauté scolaire. Notre présence accrue lors des foires d'emploi et auprès des nouveaux arrivants permettra d'accroître la visibilité du CCJL et d'attirer des talents qualifiés partageant notre mission éducative.



Parallèlement, nous poursuivons la modernisation et l'automatisation de nos processus en ressources humaines afin de renforcer l'excellence organisationnelle et de miser sur les données probantes pour orienter nos décisions. Enfin, de nouvelles formations obligatoires seront mises en place dès l'automne pour le personnel, assurant que chaque élève bénéficie des services de la plus haute qualité auxquels il a droit.



Finances

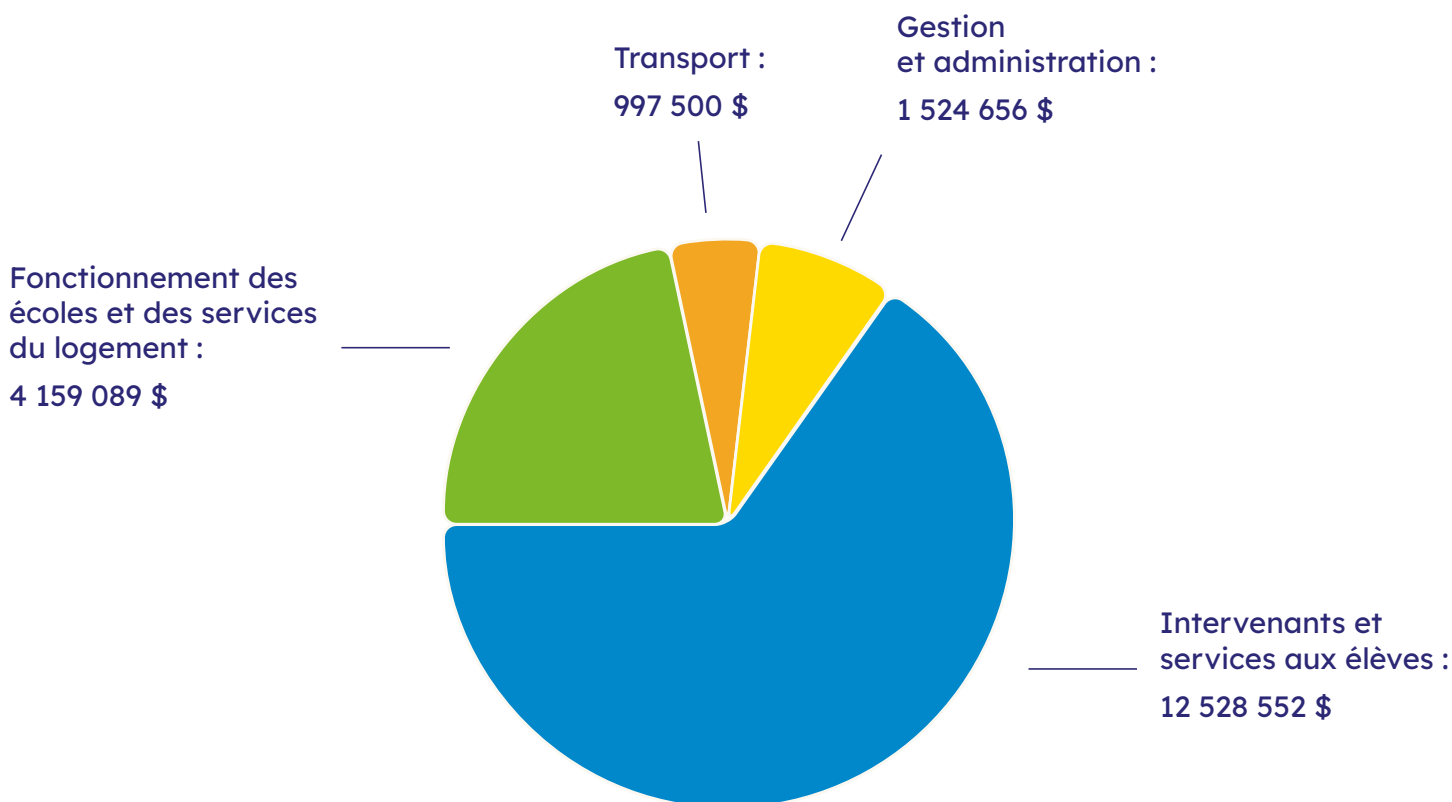
BILAN 2024-2025

Le bilan budgétaire 2024-2025 illustre notre engagement soutenu envers la réussite éducative et le développement professionnel du personnel.

Cette orientation vise à renforcer l'expertise interne, à optimiser l'accompagnement pédagogique et à déployer une offre de services spécialisée, accessible, cohérente et adaptée aux besoins de notre communauté éducative.

Dans cet esprit d'amélioration continue, les investissements réalisés au cours de l'exercice ont permis de concrétiser plusieurs initiatives porteuses, orientées vers le soutien du personnel et la réussite des élèves :

- › Plus de 540 000 \$ de frais d'interprétation
- › Plusieurs formations ont été offertes aux membres du personnel (55 000 \$)
- › Des experts issus de divers domaines ont mis leur expertise à contribution pour soutenir le personnel, contribuant ainsi à l'enrichissement et à la qualité des services offerts aux élèves (160 000 \$)



Sommaire du budget 2024-2025 :
19 209 797 \$

*Comprend tous les revenus ainsi que toutes les dépenses.

Sondage de climat scolaire

Sondage de climat scolaire

RÉSULTATS EN BREF

Avec un objectif d'amélioration continue, le CCJL effectue tous les ans (depuis 2022) un sondage portant sur le climat scolaire. Les membres du personnel, les élèves et les parents sont invités à répondre à ce sondage dont les réponses sont anonymes ou anonymisées.

Ce sondage est mené conformément aux exigences ministérielles et à la *Loi sur l'éducation*, et est mené par le CLÉ (Centre de leadership et d'évaluation).

Ce sondage fournit des orientations précieuses pour renforcer le climat scolaire, afin de maintenir un environnement bienveillant, sécuritaire et inclusif pour les élèves, ainsi que des conditions de travail satisfaisantes pour le personnel.

81%

La grande majorité des élèves se sent en sécurité au CCJL.

77%

La majorité des élèves estime que le personnel l'aide à avoir plus confiance en elle.

97%

des parents soutiennent que leur enfant aime être au CCJL.

100%

des parents d'élèves sont satisfaits des services que son enfant reçoit au logement éducatif, à l'École provinciale - Surdité, cécité et surdicécité ainsi qu'à l' cole d'application pour troubles sévères d'apprentissage.

84%

des élèves reconnaissent avoir accès à des ressources technologiques qui les aident à apprendre.

76%

La majorité des élèves est satisfaite des services qu'ils reçoivent au logement éducatif.

Sondage de climat scolaire

RÉSULTATS EN BREF

100%

des parents estiment que le CCJL s'occupe du bien-être et de la santé mentale de son enfant.

85%

La grande majorité des membres du personnel pense que l'environnement physique du CCJL est accessible.

77%

La majorité des membres du personnel du CCJL reconnaît que le perfectionnement professionnel proposé par le CCJL contribue à son développement.

100%

L'ensemble des parents pense que l'environnement physique du CCJL (par exemple, les salles de classe, l'amphithéâtre, l'auditorium, le gymnase, la cour) facilite l'apprentissage de son enfant.

80%

La majorité des membres du personnel a eu l'occasion de participer pleinement à l'actualisation de la mission du CCJL.

93%

des membres du personnel soutiennent qu'ils aiment être au CCJL.

97%

La quasi-totalité des parents pense que le CCJL permet à son enfant de vivre des activités en lien avec sa construction identitaire (p. ex., activités d'animation culturelle, lever du drapeau, réflexion identitaire).

découvertes

amitié

autonomie

apprentissages

Place aux élèves

plaisir

accessibilité

confiance

construction identitaire

Place aux élèves

École d'application

Come up III - une expérience unique

Le 3 mai 2025, 27 élèves de l'École d'application ont participé au spectacle Come Up III, présenté à la Maison de la francophonie d'Ottawa. Depuis novembre 2024, ils ont été impliqués dans toutes les étapes de l'organisation : promotion, technique, présence scénique, billetterie et accueil.

Pendant les ateliers préparatoires, certains élèves ont travaillé à la conception d'une affiche publicitaire avec DJ UNPIER, tandis que d'autres ont présenté leurs numéros de danse ou de chant à Le Flo Franco pour recevoir des conseils personnalisés. Lors de la soirée, plusieurs élèves ont performé sur scène avec les artistes, alors que d'autres ont soutenu la production derrière les coulisses. D'ailleurs c'est le « Come up » qui a eu le plus de spectateurs depuis la mise sur pied de cette initiative!

Ce projet a permis aux élèves de constater que participer à un spectacle peut prendre plusieurs formes et que la créativité, le travail d'équipe et la responsabilité sont nécessaires pour réaliser un événement complet.



Présentation de Lexibar aux conseils scolaire par une élève

Lexi, élève de l'École d'application, a démontré tout son cheminement en présentant aux participants du Symposium le logiciel d'aide à la lecture et à l'écriture, Lexibar. Elle a également eu l'occasion de faire une démonstration de l'outil à une délégation d'enseignants du Conseil scolaire Mon Avenir.

Ayant d'importantes difficultés en lecture et en écriture, Lexi a su, grâce à sa persévérance et à l'utilisation de Lexibar, qu'elle utilise comme prédicteur de textes, développer son autonomie et sa confiance. Elle est aujourd'hui capable non seulement de rédiger de façon efficace, mais aussi de présenter devant un public avec assurance.

Son parcours illustre à quel point les outils technologiques, bien intégrés à l'accompagnement pédagogique, peuvent transformer l'expérience scolaire, renforcer la confiance en soi et ouvrir la voie à une réelle autonomie.

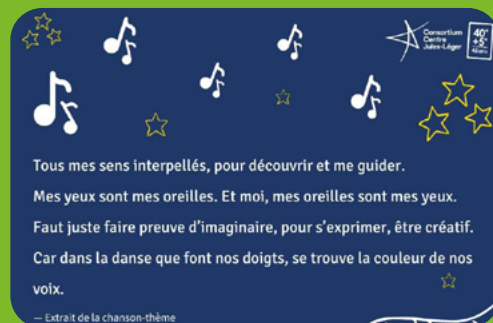


Dévoilement officiel de la chanson-thème de l'École provinciale

En mars 2025, les élèves de l'École provinciale ont dévoilé leur chanson-thème, fruit d'une collaboration unique entre les programmes de surdité, cécité et surdicécité, l'auteur-compositeur franco-ontarien Yao, et les enseignants Mélanie Boulerice et Yannick Gareau.

Parti d'un poème écrit par les élèves, le projet a donné naissance à une chanson chantée et signée en LSQ, enregistrée en studio et filmée au CCJL. Des artistes sourdes ont accompagné la création de la version en langue des signes pour respecter les expressions et la culture des élèves.

Ce projet illustre parfaitement la créativité, l'inclusion et la fierté francophone qui animent l' cole provinciale.



Lol - Mort de rire

Le 27 mars 2025, les élèves de l' cole provinciale et de l' cole d'application ont présenté leurs numéros d'humour sur scène. Accompagnés par l'équipe du concours LOL - Mort de rire, qui les avait soutenus plus tôt dans l'année pour la rédaction de leurs textes, ils ont exploré des thématiques variées et fait découvrir leurs talents comiques cachés. Certains ont choisi de soumettre leur numéro à la compétition régionale, poursuivant ainsi leur aventure humoristique.

Cette démarche s'est conclue le 6 juin lors de la finale du concours, où les élèves ont brillé devant le public. Emma et Daniella, élèves du secondaire de l' cole provinciale, se sont distinguées par leur créativité et leur humour : Emma a remporté le prix de la Capsule humoristique, tandis que Daniella a reçu trois prix, dont le prix Céline Baillargeon-Tardif, pour l'efficacité comique de son numéro.

Leurs prestations ont marqué les spectateurs et soulignent la créativité, l'audace et le talent des élèves du CCJL!



Vote  tudiant Ontario

Le 27 février 2025, dans le cadre des élections provinciales en Ontario, les élèves du secondaire des programmes de surdité et de cécité de l' cole provinciale ont participé à la Journée du Vote  tudiant.

Les classes de M. Christopher et de Mme Mélanie ont eu l'occasion de vivre cette expérience démocratique enrichissante. Les élèves en cécité ont même utilisé un bulletin de vote en braille, offrant ainsi une première expérience électorale pleinement accessible.

Le Vote  tudiant Ontario permet aux élèves de découvrir le processus électoral en votant pour les candidats locaux de leur circonscription. Cette initiative favorise le développement de l'engagement citoyen dès le secondaire.



Participation à un moment historique

Le 23 septembre, des élèves et des membres du personnel de l'École provinciale et du programme de logement éducatif ont eu le privilège de participer à un moment historique au Canada. Le drapeau officiel des Sourds, le Sign Union Flag, fut hissé pour la première fois sur la colline parlementaire, à Ottawa. Ce drapeau, conçu par un artiste sourdaveugle Français et officialisé en 2023, représente un symbole fort d'unité, d'identité et de reconnaissance des personnes sourdes dans le monde entier. Cet événement représente un moment important de visibilité affirmant la culture, la langue et les droits humains des personnes sourdes au Canada et partout dans le monde. Un moment inoubliable auquel le CCJL était fier d'être présent. L'administration du CCJL détient toujours ce drapeau officiel dans ses locaux!



Sorties de ski au Mont Cascades

Durant l'hiver 2025, les élèves du programme de logement éducatif de l'École d'application, accompagnés de quelques groupes de l'École provinciale, ont participé à trois sorties de ski au Mont Cascades, au Québec. Ces sorties s'inscrivent dans la programmation des activités hivernales et visent à offrir aux élèves une expérience sportive nouvelle, tout en développant leur motricité, leur coordination, leur persévérance et leur confiance en soi dans un contexte stimulant et sécurisant.

Pour plusieurs élèves, il s'agissait d'une première expérience en ski. Grâce à l'accompagnement attentif des éducateurs, des moniteurs et d'un interprète, chacun a pu évoluer dans un climat rassurant et encourageant. Les élèves ont appris à gérer les défis de la montagne, à travailler leur équilibre et à descendre les pistes avec assurance.

Cette expérience a été riche en moments de fierté et de dépassement de soi, et a permis aux élèves de repartir motivés et fiers de leurs accomplissements.



Activité de camping au logement éducatif de l'École d'application

Le 8 mai 2025, les élèves du programme de logement éducatif de l'École d'application ont vécu une expérience de camping dans la cour extérieure du CCJL. Cette activité avait pour objectif de favoriser l'autonomie, la débrouillardise et la coopération entre les élèves.

Chacun a pris part à la préparation de l'événement : installation des tentes, organisation du matériel et planification des repas. Ils ont ainsi pu mettre en pratique leurs compétences d'organisation et apprendre à répondre à leurs besoins essentiels dans un environnement différent de celui du quotidien.

La soirée s'est déroulée dans une ambiance conviviale autour d'un feu de camp, ponctuée de guimauves grillées, d'une fondue chinoise et de moments de franche camaraderie. Le lendemain matin, tous se sont réunis pour un déjeuner collectif avant de démonter le campement ensemble.



Atelier d'autodéfense

Sur une période de huit semaines, les élèves du programme du logement éducatif de l'École provinciale ont participé à un atelier d'autodéfense offert chaque lundi après les classes, au CCJL.

Conçu pour les élèves ayant une surdité, une surdicécité, une cécité ou une basse vision, cet atelier visait à renforcer la confiance en soi et à développer des habiletés concrètes pour réagir adéquatement dans diverses situations.

Au fil des séances, les élèves ont pu mieux comprendre leurs réactions face au stress, tout en travaillant la coordination, la concentration et la maîtrise de soi. Cette initiative a contribué à favoriser la sécurité personnelle et le sentiment d'autonomie des participants.



Services consultatifs

Journées Destination Réussite

Les 26, 27 et 28 novembre, le CCJL a accueilli près de 180 élèves provenant des trois conseils scolaires de langue française de l'Est de l'Ontario (CECCE, CEPEO et CSDCEO) dans le cadre des activités d'anticipation de Destination Réussite.

Ces journées visaient à faire découvrir les domaines d'expertise du CCJL, notamment les troubles d'apprentissage, la surdité, la cécité, la basse vision et la surdicécité, ainsi que les métiers liés à l'éducation spécialisée.



Journée de sensibilisation et simulation aux étudiants de La Cité

En novembre 2025, le CCJL a accueilli environ 200 étudiantes et étudiants des programmes de techniques en éducation spécialisée, intervention auprès des personnes ayant un handicap et éducation de la petite enfance du collège La Cité.

Ces journées de sensibilisation et de simulation, organisées par l'équipe des services consultatifs, ont permis aux participants de découvrir la mission unique du CCJL et d'approfondir leurs connaissances sur la surdité, la cécité et la basse vision, la surdicécité ainsi que les troubles d'apprentissage. Les activités de simulation leur ont offert un aperçu concret des défis et réalités vécues par les personnes concernées.



Services à l'élève

Programme des petits déjeuners dans les écoles (ROPE)

Depuis avril 2025, le CCJL bonifie les services alimentaires offerts aux élèves en proposant des petits déjeuners et des collations santé variés et nutritifs, grâce au Programme des petits déjeuners et au Programme de collation santé, réalisés en partenariat avec le Réseau d'Ottawa pour l'éducation (ROPE) et soutenus par le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux, la Ville d'Ottawa, ainsi que par des donateurs et campagnes de financement locales.

Ces programmes viennent bonifier les services alimentaires déjà en place au CCJL. Une collaboration étroite entre ces initiatives et nos services alimentaires permet d'assurer une offre variée et de qualité, conforme aux lignes directrices en matière de nutrition établies par le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires, ainsi qu'à la Politique concernant les aliments et les boissons dans les écoles.



Mise en place du Bien-être Express

Le Bien-être Express est un service offert au CCJL qui permet aux élèves de s'exprimer librement sur leurs préoccupations, qu'il s'agisse de relations, de stress, d'émotions ou de succès personnels. Accessible sans rendez-vous, des outils pratiques pour mieux gérer les défis de la vie quotidienne.

Les élèves utilisent ce service régulièrement et y trouvent un espace pour se sentir écoutés, compris et soutenus, ce qui renforce leur confiance et leur bien-être. La flexibilité des horaires et la disponibilité constante des intervenantes permettent à chacun de profiter pleinement de ce soutien dans son quotidien scolaire.



Élève-conseiller Alexandre Gaïda

Participation au 34^e congrès de la FNCSF

Du 24 au 26 octobre, le 34^e congrès annuel de la FNCSF - Fédération nationale des conseils scolaires francophones s'est déroulé à Charlottetown, à l'Île-du-Prince-Édouard. Sous la thématique *Mon école : branchée sur ma communauté et ouverte sur le monde*, la FNCSF proposait une programmation riche d'activités de réseautage, d'échanges et de découvertes. Les membres du conseil d'administration du CCJL, accompagnés de l'élève-conseiller Alexandre Gaïda (élève du secondaire au programme de cécité de l'École provinciale) et du directeur de l'éducation, Jean-François Boulanger, représentaient fièrement l'organisation.

Alexandre a pu faire entendre sa voix lors du panel des élèves et participer à tous les échanges avec les membres des conseils scolaires. Ce fut une expérience unique et enrichissante.



Discussions stratégiques avec l'ACÉPO

Le 15 avril, Alexandre Gaïda, élève-conseiller du CCJL, a eu le privilège de participer au conseil d'administration de l'ACÉPO pour une séance de planification stratégique. Il a pu joindre sa voix au Conseil où des échanges riches et une grande collaboration entre les conseils scolaires ont permis de jeter un regard prometteur sur l'avenir de l'association.



Mention spéciale Reconnaissance de Laurence Legault

Le 19 décembre, le conseil d'administration a décerné à Laurence, élève du programme de surdité de niveau élémentaire à l'École provinciale, un certificat de reconnaissance en hommage à son engagement et à ses accomplissements remarquables.

À l'école, son entourage n'a que de bons mots à son égard. On dit d'elle qu'elle est une élève joyeuse, qui salue tous ses camarades individuellement à son arrivée et lors de son départ, et même le midi à son arrivée à la cafétéria.

On nous a aussi soufflé à l'oreille qu'elle souhaite devenir enseignante, et qu'elle y met tous les efforts nécessaires dans ses apprentissages pour atteindre ses objectifs, comme dans la lecture, l'écriture et les mathématiques.

Le hasard de la vie l'a aussi mené vers une participation régulière à l'émission STAT, à Radio-Canada, et elle brille à l'écran! Comme plusieurs défis qui se sont présentés à elle et qui se présentent au quotidien, elle a abordé ce projet avec courage, persévérance et une grande ouverture, en gardant une attitude positive.



Bilan plan stratégique

2021-2024 (2025)

Un vent de changement!

Plan stratégique 2021-2024 (2025)

BILAN — UN VENT DE CHANGEMENT !

Consortium Centre Jules-Léger

Au cours des dernières années, le CCJL a mis en œuvre son tout premier plan stratégique, une feuille de route ambitieuse visant à renforcer la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chaque élève. Ce plan, fondé sur une vision commune et des valeurs partagées, a guidé l'ensemble des actions entreprises par la communauté scolaire — élèves, membres du personnel, familles et partenaires — vers un même objectif : offrir une éducation francophone de qualité, inclusive et innovante pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Au terme de ce premier plan stratégique, le CCJL a su concrétiser ses objectifs à travers une offre de services plus spécialisée, inclusive et ancrée dans les besoins réels des apprenants. Le renforcement des services existants et le développement d'approches d'intervention fondées sur la recherche ont permis d'offrir des milieux d'apprentissage adaptés aux besoins émergents des élèves.

Parallèlement, une équipe engagée et hautement qualifiée s'est affirmée, soutenant la création d'une culture organisationnelle empreinte de collaboration et de leadership inclusif. De plus, grâce à des partenariats dynamiques et durables, le CCJL a consolidé sa position stratégique, accru la notoriété de ses programmes et renforcé son impact au sein de la communauté éducative.

Il est donc juste d'affirmer que depuis l'année scolaire 2020-2021, sous une nouvelle gestion par et pour les francophones, il y a eu un réel vent de changement au CCJL ! Voici un portrait global des réalisations des cinq dernières années.

CCJL

- › Création d'un conseil d'administration (nouvelle gouvernance par et pour)
- › Création et mise en place de directives administratives
- › Développement d'un premier plan stratégique
- › Création d'un comité consultatif des parents et des programmes (CCPP)
- › Positionnement de l'offre de service du CCJL auprès des conseils scolaires en Ontario
- › Implication du directeur de l'éducation dans les divers comités provinciaux et nationaux en éducation
- › Création de partenariats solides (conseils, organismes communautaires, institutions post-secondaires et le CCJL)
- › Obtention du mandat provincial pour la création d'une trousse d'apprentissage et d'intervention en lecture afin de répondre aux besoins en littératie dans les conseils scolaires francophones de l'Ontario (recommandation de l'enquête Le Droit de lire — février 2022)
- › Partage des locaux avec les différents conseils scolaires et partenaires de la région
- › Création d'un comité de santé et sécurité
- › Participation à des comités consultatifs portant sur l'accessibilité dans d'autres conseils scolaires
- › Ajout de programmes de mentorat pour l'équipe de gestion
- › Offre de cours de langue des signes aux membres du personnel

ÉCOLE D'APPLICATION

- › 36 à 54 élèves
- › 10 à 12 employés
- › Intégration de logiciels d'appui à l'apprentissage
- › Intégration de la direction et du personnel dans une multitude de comités provinciaux en lien avec l'éducation spécialisée
- › Développement et offre d'ateliers en communication orale pour les élèves — uniques en province
- › Instauration d'une structure d'évaluation des élèves (trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario + trois pistages par année)
- › Développement d'un continuum en lecture et en écriture (CILÉ) en accompagnement avec des chercheurs réputés
- › Développement de stratégies à haut rendement pour les élèves (p. ex., décroïsonnement)
- › Développement et déploiement provincial d'un programme d'enseignement novateur en lecture pour les élèves ayant un trouble d'apprentissage
- › Offre d'appui au développement professionnel à toutes les semaines
- › Développement d'un continuum en mathématiques
- › Optimisation du Plan d'enseignement individualisé (PEI), l'équipe devient une référence en province
- › Augmentation des demandes traitées par le comité d'admission (15 en 2020-2021 à 48 en 2024-2025)
- › Ajout de postes d'experts-conseils en appui au personnel enseignant
- › Ajout de postes afin de mieux accompagner l'apprentissage des élèves.

ÉCOLE PROVINCIALE

- › 21 à 42 élèves
- › 16 à 34 employés
- › Mise en place et utilisation de trois salles sensorielles
- › Ajout d'un programme de cécité de niveaux élémentaire et secondaire (2021-2022 pour les élèves d'Ottawa, 2022-2023 pour les élèves de toute la province)
- › Ajout d'un poste de direction adjointe
- › Développement de partenariats pour la réussite et l'inclusion des élèves et des parents
- › Évaluation d'un nouveau programme pédagogique de langue et d'identité (PPLI)
- › Développement de programmes spécialisés, appuyés par la recherche :
 - Programme cécité : curriculum de base élargi pour le programme de cécité
 - Programme surdité : curriculum de littératie — approche pédagogique ÉRABLE et échelle d'habilités langagières
 - Programme de surdicécité : programmation centrée sur l'élève
 - Création et déploiement d'une chanson thème — un projet pédagogique rassembleur
- › Participations des élèves dans divers concours (Quand ça nous chante, LOL — Mort de Rire, etc.)
- › Participation des élèves dans diverses compétitions sportives (ski de fond, cross-country)

PROGRAMME DE LOGEMENT ÉDUCATIF

- › 39 à 82 élèves participants
- › 4 à 12 employés — volet École provinciale, 16 à 18 employés — volet École d'application
- › Développement d'un camp estival « Camp sans limite » offrant une programmation ludique et pédagogique pour les enfants ayant des besoins particuliers (cécité, surdité, surdicécité)
- › Réouverture du logement éducatif pour les élèves de l'École provinciale (ÉP) et mise en place d'une programmation adaptée
- › Mise en place d'un programme éducatif structuré (ÉP)
- › Ouverture du programme de logement éducatif aux élèves de la région (ÉP)
- › Ajout d'un programme en soirée (ÉP)
- › Développement du programme TVA (transition vers la vie adulte) pour les élèves plus âgés (ÉP)
- › Ajout d'un programme pour les élèves ayant une cécité (ÉP)
- › Augmentation significative de formations offertes au personnel
- › Intégration de fiches techniques pour les ateliers, avec des objectifs précis à développer
- › Intégration de fiches techniques pour les activités, précisant l'intention pédagogique de chacune
- › Mise en place d'une thématique mensuelle pour les élèves visant le développement des habiletés sociales ainsi que la construction identitaire
- › Révision du plan d'intervention individualisé (PCI) vers une version plus clinique
- › Ajustement de la grille d'évaluation du PCI, permettant l'exportation de statistiques
- › Introduction de l'évaluation SSIS (L'apprentissage socio-émotionnel) pour mesurer huit dimensions des habiletés sociales chez les élèves

SERVICES CONSULTATIFS

- › 367 à 605 dossiers actifs
- › 14 à 20,5 employés
- › Intégration de l'appui en mode virtuel permettant d'augmenter la fréquence des services en province et de réduire le temps de déplacement
- › Développement et optimisation des évaluations du fonctionnement pédagogique et des habiletés brailles
- › Offre de service développée dans tous les conseils scolaires de langue française et dans une majorité des écoles de l'Ontario français (250+)
- › Obtention du statut de fournisseur officiel de services LSQ pour les enfants du préscolaire du programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce
- › Développement de partenariats avec les conseils scolaires francophones de l'Ontario pour l'enseignement de la langue des signes québécoise
- › Développement du programme LSQBO (LSQ langue seconde), un cours offert par le Consortium d'apprentissage virtuel de l'Ontario (CAVLFO)
- › Mise en place d'un système de documentation des interventions des expert(e)s-conseils
- › Offre de formations et d'activités de sensibilisation en province (auprès de membres du personnel des conseils scolaires de langue française de l'Ontario, des membres du personnel en service de garde, des parents des élèves du secondaire)
- › Programme de sélection d'élèves repères dans les conseils scolaires dans le but de faire rayonner les histoires de réussite et de fierté en lien avec les fins en éducation du CCJL
- › Animation et participation à la Deafblind World Conference à Ottawa

SERVICES À L'ÉLÈVE

- › Mise en place des services à l'élève et accueil d'une direction (2023)
- › 7 à 12 employés
- › Instauration d'une structure en trois volets : services alimentaires, services cliniques et services de bien-être
- › Services cliniques :
 - Ajouts de services (psychologue, ergothérapeute, orthophoniste et travailleur en établissement)
 - Augmentation significative des interventions et du nombre d'élèves et de familles desservies
 - Développement d'une collaboration avec le CHEO
 - Instauration d'une plateforme numérique de gestion de dossiers offrant une gestion des données sécurisée
- › Services de bien-être :
 - Augmentation significative des ateliers en santé mentale offerts aux élèves (34 à 76 ateliers)
 - Mise en place d'un comité consultatif en santé mentale et bien-être
 - Mise en place de plans d'action annuels (2024)
 - Création d'une stratégie triennale en santé mentale (2024-2027)
- Partage de ressources hebdomadaires pour les membres du personnel
- Partage de ressources mensuelles pour les parents
- Création du comité La voix des élèves
- Intégration du baromètre comportemental (méthode proactive de discipline progressive)
- Programme de soutien au comportement positif (SCP)
- › Services alimentaires :
 - Augmentation des repas servis depuis 2023 (36 742 à 42 545 repas)
 - Création d'un nouveau partenariat avec le programme des « Petits déjeuners »
 - Diminution du sucre présent dans les aliments et augmentation de la nourriture saine servie
 - Augmentation des collations faites maison
 - Amélioration de l'accessibilité à la cafétéria : mise en place de différents systèmes rendant la cafétéria plus accessible pour les élèves et le personnel (système MF, apprentissage de la LSQ par les membres du personnel, ajout de chariots pour le transport des plateaux pour les élèves ayant une basse vision ou une cécité, etc.)

RESSOURCES HUMAINES

- › 81,7 à 111,71 employé(e)s au CCJL (2020 - 2021 à 2024 - 2025)
- › 1 à 3 employés pour les ressources humaines
- › Signature d'une première convention collective central et local avec l'AEFO (2024)
- › Signature d'une première entente avec l'ADFO (2025)
- › Signature d'une première convention collective centrale et locale avec le SEFPO (2022-2025)
- › Création d'une plateforme de formations obligatoires
- › Instauration d'une plateforme de gestion des employés permettant l'automatisation des processus ressources humaines
- › Création de plus de 250 processus d'embauche
- › Optimisation des processus de recrutement et de rétention

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

- › 1 (agent TI) à 4 employés (structure opérationnelle mieux définie avec l'ajout au fil du temps d'un poste de direction, de technicien et de gestionnaire)
- › Création d'une infrastructure réseau propre au CCJL, avec l'appui du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO)
- › Transition du système d'information scolaire Trillium à Aspen
- › Lead du comité de révision de la plateforme Aspen
- › Préparation des rapports SISON
- › Offre d'appui technopédagogique
- › Développement du parc informatique au rythme de la croissance du CCJL
- › Création d'un plan de location d'ordinateurs pour les élèves
- › Gestion de projets avec les partenaires éducatifs (collectes de données, sondage climat scolaire)
- › Instauration d'une salle de réunion accessible
- › Optimisation de la sécurité du réseau informatique et des utilisateurs
- › Installation de l'authentification multifacteur pour les membres du personnel
- › Planification stratégique et opérationnelle du réseau (continuité, croissance et transformation) avec l'appui du CEPEO et du MEO
- › Application de nouvelles règles (p. ex. : NPP 128 — code de conduite)
- › Mise à niveau de l'environnement Google Education Plus
- › Diffusion de campagnes de sensibilisation à la cybersécurité
- › Mise en ligne du Portail Famille dans Aspen
- › Intégration de l'intelligence artificielle (en cours)

COMMUNICATION

- › 1 à 2 employées
- › Organisation de quatre Symposium | Ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers : plus de 1000 participants au fil des ans avec une moyenne de 30 ateliers offerts par année
- › Création d'un site web, d'une page Facebook et d'un compte X
- › Création d'un portail pour les membres du personnel
- › Création d'une infolettre À la Une pour diffusion provinciale
- › Création de vidéos explicatifs de tous les secteurs du CCJL
- › Intégration de la LSQ dans toutes les communications officielles pour les membres du personnel
- › Intégration de la LSQ dans les vidéos corporatives, les rencontres du conseil d'administration et les activités pour l'ensemble des membres du personnel
- › Instauration et organisation des galas de reconnaissance pour les membres du personnel
- › Offre d'une plateforme de perfectionnement professionnel nommée Classes des maîtres (nouveau 2025 — formations d'une durée d'une heure)
- › Création d'un comité d'accessibilité et un horaire de rencontres
- › Création d'un plan d'accessibilité du CCJL et partenariat avec le Sénat du Canada

FINANCES

- › 1,5 à 4 employé(e)s
- › Mise en place des budgets sectoriels
- › Mise en place d'un système de paie
- › Mise en place d'un système de gestion des finances
- › Mise en place des changements en lien avec les plans de fonds de pensions et d'avantages sociaux
- › Augmentation significative du traitement de la paie : 1 831 en 2020-2021 à 4 087 cette année
- › Optimisation des processus de demandes d'achats et de la gestion des fournisseurs
- › Proposition et gestion d'un budget en croissance

BÂTIMENT

- › Plusieurs locaux de libres en 2020 à une utilisation à 100 % en 2025
- › Amélioration de l'accessibilité des lieux
- › Ajout de 75 lumières stroboscopiques pour l'avertissement des situations d'urgences
- › Ajout de 30 panneaux à écran analogique avec haut-parleur pour l'avertissement des situations d'urgences
- › Optimisation des systèmes de communication et de sécurité pour l'accès à l'édifice
- › Mise à jour de la signalisation à l'extérieur du bâtiment
- › Ajout d'un poste de gestionnaire du bâtiment
- › Ajout d'un poste à temps plein de technicien
- › Changements et améliorations importants aux locaux, corridors et gymnase
- › Amélioration en continu des infrastructures afin d'offrir aux élèves et aux membres du personnel des espaces modernes et sécuritaires

Ces avancées constituent une base solide sur laquelle nous pouvons poursuivre notre transformation et envisager l'avenir avec confiance. Elles reflètent la capacité de toute la communauté à se mobiliser autour d'une vision partagée de la réussite et du développement durable de l'éducation spécialisée francophone.

Coup d'œil plan stratégique

2025-2030

Vers de nouveaux horizons!

Vers de nouveaux horizons!

PLAN STRATÉGIQUE
2025-2030



MISSION

Gouverné par et pour les francophones, le Consortium Centre Jules-Léger développe le plein potentiel d'élèves et d'enfants ayant des besoins particuliers en offrant des services et des ressources d'éducation spécialisée en Ontario.

VISION

LA référence incontournable en matière d'éducation spécialisée.

VALEURS

Bienveillance — Collaboration
Équité — Inclusion

PILIERS ET STRATÉGIES

Une équipe experte et unie

- › Favoriser une expérience professionnelle distinctive
- › Analyser les données pour améliorer l'impact des services offerts par le CCJL aux élèves

Un leadership visionnaire et novateur

- › Créer des initiatives novatrices favorisant la recherche et le perfectionnement professionnel en éducation spécialisée
- › Optimiser et bonifier une offre de services accessible et transformatrice

Un positionnement stratégique et pérenne

- › Solidifier et dynamiser des partenariats stratégiques
- › Positionner le CCJL en tant qu'acteur indispensable de l'éducation spécialisée

Mots de la fin

« L'excellence de la formation continue de nos enseignants est une source de grande fierté, car elle est le moteur de la réussite individuelle de nos élèves. Ceux-ci ont brillé académiquement et personnellement. Ici, on change des vies ! »

— Elisabeth Taschereau,
directrice de l'École
d'application

« L'année 2024-2025 s'est distinguée par une performance exceptionnelle et un engagement profond. Nos données confirment l'engagement de notre équipe avec des mesures de satisfaction très élevées de la part des membres d'équipes scolaires ayant bénéficié de formation ou d'accompagnement des services consultatifs. Je suis très fier de l'expertise et de l'efficacité de la mise en œuvre de stratégies. Cependant, ma véritable fierté réside dans la collaboration en province ayant un impact fort et concret auprès des enfants. C'est cet équilibre entre rigueur professionnelle et relation humaine de confiance qui fait le succès de notre mission. »

— Gabriel Drouin, directeur des
services consultatifs

« Notre École provinciale est la seule école francophone en mesure de répondre aux besoins spécifiques de nos élèves sourds, sourdaveugles et aveugle en province et à l'extérieur de la province. Ceci est grâce à une vision axée sur l'élève qui favorise son développement global dans les sphères linguistiques, culturelles, sociales, académiques, physiques et émotionnelles. Grâce au personnel spécialisé ou en voie de l'être en surdité, surdicécité et cécité, grâce aux partenariats avec les services consultatifs, le service à l'élève, les différents services du CCJL, les organismes communautaires et le Ministère, entre autres, nous poursuivons sans cesse nos recherches pour perfectionner et améliorer nos programmes. »

— Farouk Bouanane, directeur de l'École provinciale,
et Annie Duchesneau, directrice adjointe

« Derrière chaque chiffre se cache une histoire de persévérance, d'apprentissage et de réussite. Le service des finances est fier de contribuer, à sa manière, à bâtir un avenir meilleur pour nos élèves et notre communauté scolaire. »

— Johanne Fiset, directrice des finances

« L'année 2024-2025 a été marquée par un renforcement significatif de nos services, l'établissement de partenariats dynamiques et l'engagement d'une équipe experte, témoignant d'une évolution constante et d'un impact positif sur la réussite et le bien-être de nos élèves. »

— Josée Meunier, directrice du service à l'élève

« Cette année a été marquée par une belle effervescence au CCJL, tant dans les écoles que dans les services. Le service des communications a été au rendez-vous pour mettre en valeur les élèves, le personnel, les activités, les réalisations, les célébrations et les nouvelles initiatives pédagogiques — et bien plus encore ! Ce fut un véritable privilège de pouvoir faire rayonner toutes ces réussites à travers des communications dynamiques, qui ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance et à faire briller l'ensemble de notre communauté éducative. »

— Caroline Portelance, directrice des communications et des technologies de l'information

« En tant que directeur des ressources humaines, je suis fier d'accompagner l'équipe à travers cette phase essentielle d'automatisation et de modernisation de nos pratiques. L'implantation de nouveaux systèmes de gestion des ressources humaines nous permettra de placer les données probantes au cœur de nos décisions, tout en favorisant l'innovation, le partage d'idées et la mise en valeur des forces de chacun. Ces avancées offriront des bénéfices tangibles aux membres du personnel et, ultimement, aux élèves. C'est une période particulièrement stimulante pour faire partie d'une équipe engagée à faire une réelle différence et à élever toujours plus haut le niveau d'excellence du CCJL. »

— Simon Lacharité, directeur des ressources humaines

« Superbe année permettant de voir grandir notre cohorte d'élèves, de les voir atteindre leur plein potentiel et de les voir participer activement, en français et en LSQ. Je suis très fier des équipes dévouées à atteindre ces beaux objectifs. »

— Martin Grenier, directeur au soutien à l'élève, programme de logement éducatif

« Cette année, nous sommes fiers d'avoir apporté des améliorations majeures à plusieurs locaux dans le CCJL, en plus d'avoir répondu à plus de 650 demandes de services, fait environ 250 tournées et inspections des lieux afin de maintenir la sécurité du CCJL et coordonné une trentaine de pratiques d'évacuation en cas de situation d'urgence. Pour l'équipe des immobilisations, les journées se suivent et ne se ressemblent pas et c'est ce que nous aimons! »

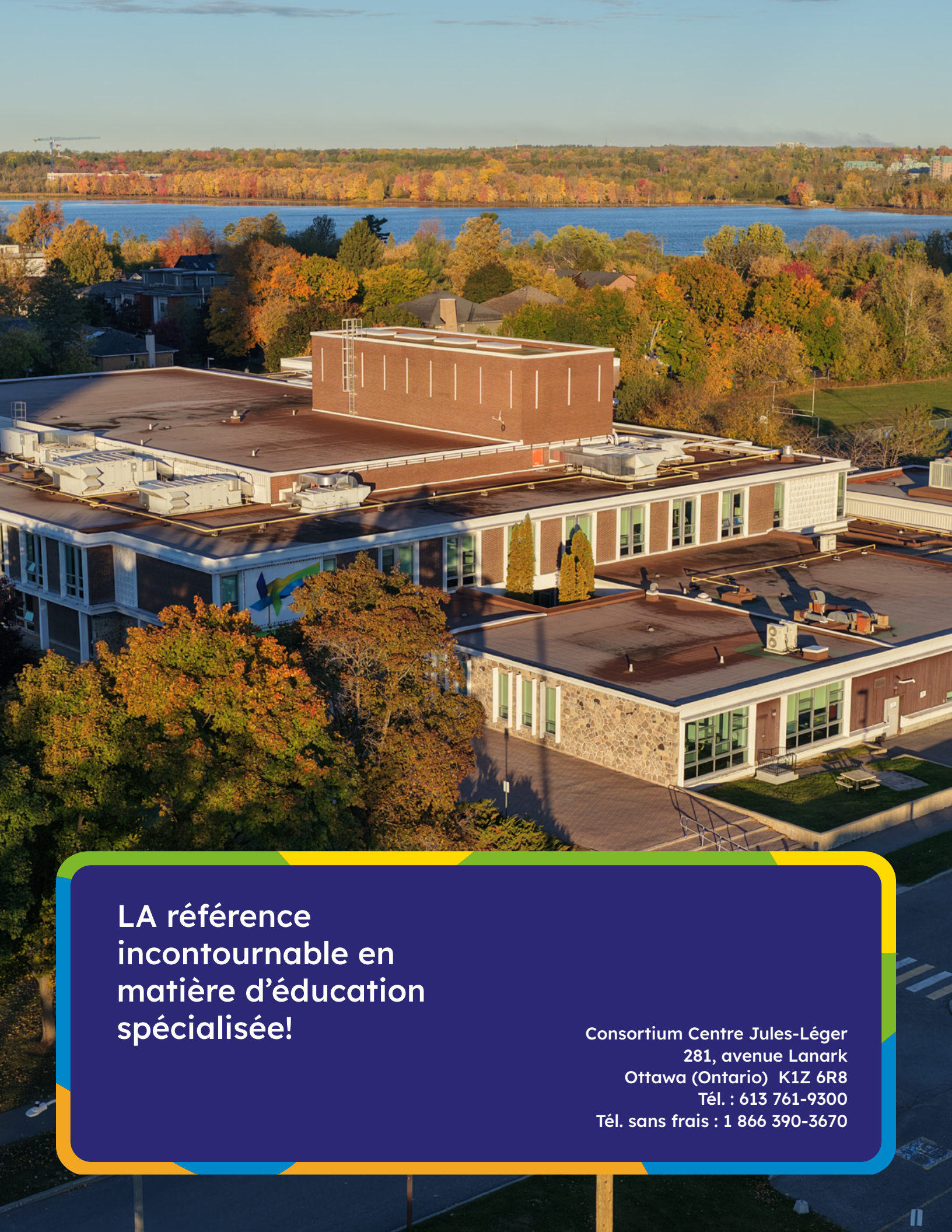
— Jean-François Parent, gestionnaire des immobilisations

« L'équipe TI s'est de nouveau agrandie! L'ajout d'un poste de gestionnaire des technologies de l'information vient renforcer la structure de l'équipe et permet de définir une vision à long terme, tout en développant un réseau de partenaires pour soutenir notre équipe — petite, certes, mais ô combien efficace ! Nous sommes extrêmement fières de leurs réalisations et de leur capacité à répondre aux besoins des utilisateurs avec autant de patience, de professionnalisme et de bonne humeur. Bravo à toute l'équipe ! »

— Caroline Portelance, directrice des communications et des technologies de l'information et Catherine Richard, gestionnaire des technologies de l'information

« Je suis particulièrement fière du travail accompli en mathématiques par les équipes du CCJL. Nos programmes se sont enrichis grâce à l'ajout de capsules mathématiques et d'affiches qui soutiennent l'apprentissage des stratégies liées aux quatre opérations. De plus, nous bonifions nos processus de collecte de données afin de mettre en évidence l'efficacité de nos programmes ainsi que la progression de nos élèves. Il s'agit d'un effort collectif qui illustre la rigueur et l'engagement de nos équipes dans leur soutien aux élèves. »

— Stéphanie Charron, directrice de la numératie



**LA référence
incontournable en
matière d'éducation
spécialisée!**

Consortium Centre Jules-Léger
281, avenue Lanark
Ottawa (Ontario) K1Z 6R8
Tél. : 613 761-9300
Tél. sans frais : 1 866 390-3670