

J'accueille un élève de l'École d'application en septembre 2026

Consortium Centre Jules-Léger
28 avril 2026

Vos animateurs



[Ibrahima Diop](#)



[Annemarie McCormick](#)

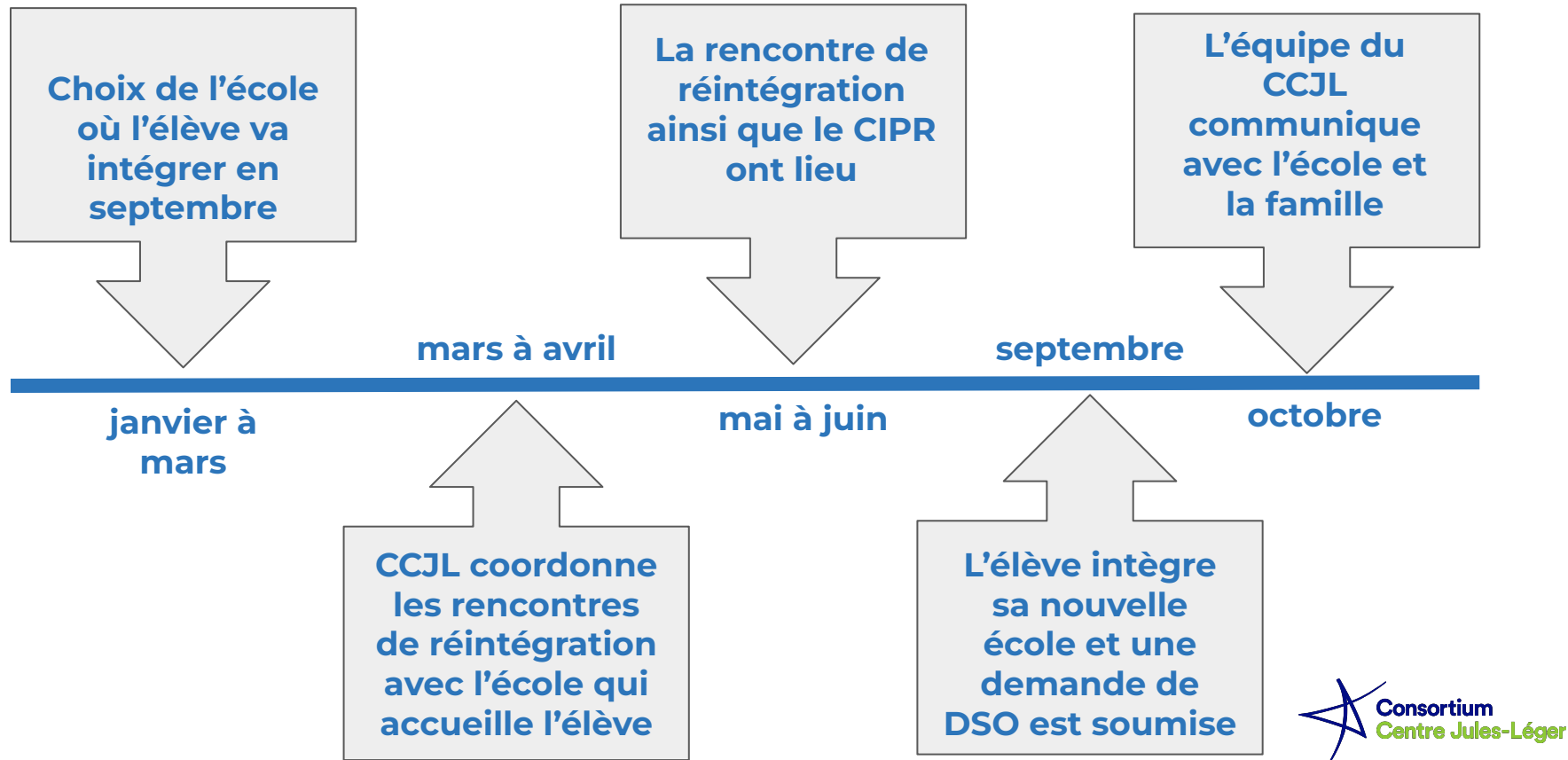


[Mélanie St-Jean](#)

Le but de ce webinaire est de :

1. Présenter les différentes étapes de la réintégration d'un élève du CCJL
2. Présenter la documentation qui sera partagée lors de la rencontre de transition

Processus de réintégration



La rencontre de réintégration

1. L'équipe école et l'équipe du logement présentent le profil de l'élève ainsi que les stratégies en place pour assurer sa réussite.
2. L'élève présente son portfolio et les bons coups de son séjour au CCJL.
3. Si l'élève réintègre en 9e ou 10e année, des recommandations quant au choix de cours sont données.
4. L'équipe école qui accueille l'élève a la chance de poser des questions à l'équipe du CCJL, aux parents ou à l'élève.
5. À la fin de la rencontre, nous procédons au CIPR pour la fin de placement. Nous conservons **l'anomalie de communication, trouble d'apprentissage, avec un placement en classe ordinaire avec services indirects.** Recommandation : Poursuivre la mise en place du PEI.

Documentation reçue lors de la rencontre

Informations au sujet des parents:

|PARENT TUTEUR LÉGAL 1|

|PARENT TUTEUR LÉGAL 2|

Nom de l'élève	* PRÉNOM * * NOM *
date de naissance	* DDN (J/M/A) *
NISO	* NISO *
niveau scolaire actuel	* NIVEAU D'ÉTUDE * ^{ième}
titulaire de classe	* ENSEIGNANT(E) *
éducateur-conseiller au logement	* ÉDUCATEUR-CONSEILLER / ÉDUCATRICE-CONSEILLÈRE EN SOUTIEN À L'ÉLÈVE *
école et conseil scolaire d'origine	* NOM DE L'ÉCOLE <u>D'ORIGINE</u> *
école où la réintégration: date prévue:	* Nom de l'ÉCOLE 2026-2027 * EN DATE DU * DATE PRÉVUE *

Documents pouvant faciliter la réintégration de l'élève

dernier bulletin scolaire	
dernier bulletin alternatif	
consultation de crédits (pour élèves du secondaire, le cas échéant)	
dernier document CIPR	
portfolio de l'élève	
Recommandations (AES)	
dernière version du plan d'enseignement individualisé (PEI)	
dernière version du plan du cheminement individuel (PCI) au PLÉ	
Services consultatifs - Troubles d'apprentissage	Offre de soutien
Rapports Services à l'élève (ergothérapie ou orthophonie)	

Technologie d'aide au CCJL

Les élèves ont accès à un portable avec les applications suivantes :

Antidote, Kami, Lexibar.

Nous travaillons avec la plateforme Google.

Prendre note : ce n'est pas attaché à une AES, mais bien un prêt. Il est donc important de faire une AES lorsque l'élève arrive dans votre conseil.



Antidote

kami



Recommandations AES et équipements AES

NOM:
DATE DE NAISSANCE:
NISO :
ÉCOLE EN SEPTEMBRE 2025:
ANNÉE D'ÉTUDE:
DATE DU RAPPORT :

XXXXXXX fréquente l'École d'application depuis 2024 . De plus, l'élève est identifié par CIPR comme ayant une anomalie de communication, trouble d'apprentissage et a un PEI avec modifications et attentes différentes.

Dès son arrivée à l'École d'application, elle a eu accès à un ordinateur portable avec les logiciels d'appui suivants : Antidote et Lexibar. Tout au long de son parcours à l'École d'application du Consortium Centre Jules-Léger, elle a acquis une bonne maîtrise de ces différents logiciels et ceux-ci sont devenus des outils indispensables à sa réussite scolaire, non seulement dans les cours de français, mais pour toutes les matières confondues.

Recommandations

En tant qu'équipe pédagogique et après avoir consulté l'enseignante de XXXXXXXXX, nous croyons que l'équipement technologique suivant sera une partie nécessaire de son intégration à sa nouvelle école et lui permettra de continuer ses apprentissages et ses réussites.

1. Un ordinateur portable pouvant se brancher au WIFI de son école
2. Logiciels : [Antidote](#) (bilingue) et [Lexibar](#)
3. Une souris
4. Des écouteurs

Il va sans dire que le *Plan d'enseignement individualisé de l'élève* doit être mis à jour, refléter les conclusions et les recommandations du présent rapport et inclure les adaptations à mettre en place en lien avec la technologie d'aide.

Annemarie McCormick , EAO
Enseignante ressource
École d'application, CCJL

Vicki Laframboise , M.Sc.S.
Orthophoniste
École d'application, CCJL

Tous les élèves qui réintègrent auront une lettre de recommandation AES pour la technologie d'aide. Cette lettre est faite en collaboration avec notre orthophoniste et contient tous les détails nécessaires afin de faire une demande AES. Cette année, nous allons soumettre les lettres aux Services à l'élève de chaque conseil en juin 2026.

Nouveauté pour cette année!

Dans le but de faciliter les premières journées dans la nouvelle école, tous les élèves auront leur Carte Profil avec code QR. Une façon simple et discrète de partager les informations importantes avec leurs différents enseignants. Chaque carte sera aussi dotée d'un code QR pour accès rapide à leur profil complet, incluant le PEI du CCJL.

Mon profil	
Nom :	
Diagnostic(s) :	
Forces :	
Adaptations qui m'aident :	
**SVP ne pas me demander de lire à voix haute.	
Code QR (info suppl.) :	

Après la rencontre - rôle du CCJL

1. L'équipe du CCJL s'assure de mettre à jour tous les documents pertinents (CIPR, bulletin de juin, consultation de crédits, heures de bénévolat) dans le document de transition.
2. On encourage les parents à prendre rendez-vous avec l'école pour une visite avant le début des classes.
3. L'équipe du CCJL communique avec l'école de réintégration, l'élève et sa famille pour voir comment l'élève s'adapte à sa nouvelle école.

Après la rencontre - rôle du conseil scolaire et l'école

1. L'école doit faire demande du DSO dès la première journée d'école.
2. Télécharger l'information qui se retrouve dans l'invitation de la rencontre de réintégration
3. Au besoin, communiquer avec l'École d'application dès qu'une de ses situations se présente :
 - l'élève ne se présente pas ou change d'école;
 - l'équipe-école nécessite des précisions quant au choix de cours, PEI, etc.

Suggestion pour l'accompagnement des conseillers pédagogiques ou enseignants en affection spéciale

D'ici la fin de l'année scolaire

- Communiquer avec les écoles pour savoir si certaines d'entre elles accueillent un élève de l'École d'application.
- S'assurer que l'équipe-école a les habiletés en lien avec la technologie d'aide recommandée.
- Encourager l'équipe-école à communiquer avec la famille avant la fin de l'année scolaire pour planifier une visite, finaliser les choix de cours et répondre à leurs questions.

En septembre

- Rappeler au personnel de l'école que l'élève qui est en transition a un PEI même s'il ne figure pas encore dans la base de données à la rentrée.
- Identifier la personne ressource qui accompagne l'élève.
- S'assurer que l'équipe-école ait accès à l'information et aux documents partagés lors de la rencontre de transition.
- S'assurer que l'élève ait accès à la technologie d'aide recommandée dès les premières journées d'école.

Services consultatifs - troubles d'apprentissage

Vous souhaitez bénéficier de notre expertise pour soutenir un élève ayant reçu un diagnostic de trouble d'apprentissage ?

Voici les étapes à suivre :

1. Discutez de la démarche avec les parents ou tuteurs de l'élève. Une fois leur consentement obtenu, demandez-leur de remplir le formulaire d'autorisation à l'échange de renseignements disponible sur notre site web : ccjl.ca.
2. Complétez le formulaire de demande de services consultatifs, également accessible sur notre site.
3. Faites parvenir le rapport psychopédagogique récent confirmant le trouble d'apprentissage, le PEI ainsi que tout autre rapport pertinent à l'adresse suivante : service.consultatif@ccjl.ca.

Dès que la demande sera traitée, un membre de notre équipe communiquera avec vous afin de coordonner la suite des interventions.



Natalie Bériault

Experte-conseil en troubles
d'apprentissage

[site web](#)

[Offre de service](#)

Questions?



Pour communiquer avec nous

Consortium Centre Jules-Léger

www.ccl.ca

281, avenue Lanark,
Ottawa ON K1Z 6R8

Tél. : 613 761-9300

Tél. sans frais : 1 866 390-3670

Télécopieur : 613 761-9301

Nous demeurons disponibles en tout temps
pour toutes questions



Ibrahima Diop



Annemarie McCormick



Mélanie St-Jean