

Procès-verbal

**Réunion du Comité consultatif des parents et des programmes,
tenue le mercredi 18 février 2026, à 18 h 30, par vidéoconférence.**

La direction de l'éducation agit comme présidence en l'absence d'un.e volontaire.

La présidence fait le rappel que la réunion du CCPP est enregistrée.

1. OUVERTURE DE LA SÉANCE ET APPEL NOMINAL

La réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du Consortium Centre Jules-Léger du 18 février 2026 est ouverte à **18h32**.

SONT PRÉSENTS :

Membres du comité

Parents:	Sonia Zouari
Parents, représentants de PPE:	Grace Busanga-Mambunanki
Représentantes de la collectivité:	Carine Jacques Lafrance, Danielle Chatelain
Conseillère scolaire:	Suzanne Salituri
Directions de l'éducation :	Lyne Racine
Direction de l'éducation du CCJL et secrétaire-trésorier:	Jean-François Boulanger (occupe le siège de présidence)
Membres d'office:	Élisabeth Taschereau, Martin Grenier, Farouk Bouanane, Josée Meunier

Absences motivée :	Fatoumata Diallo, Natalie Joncas-Raymond, Gabriel Drouin, Chelsea Fortier, Chantal Boudreau, Emilie Baillargeon Beger
---------------------------	--

Équipe de soutien

Interprètes LSQ:	Jean-Philippe et Maxime (ISEP)
Soutien technique:	Assouma Ouattara
Secrétaire de réunion :	Janie Mayer

La présidence prononce l'énoncé des terres ancestrales.

2. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

RECOMMANDATION 1

Il est proposé par la conseillère Salituri
Appuyée de Mme Jacques-Lafrance

QUE soit adopté tel que présenté l'ordre du jour de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 18 février 2026.

Adoptée

DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS

Aucun conflit d'intérêt n'est mentionné concernant le présent ordre du jour.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA DERNIÈRE RÉUNION

3.1. Réunion du 11 décembre 2025

RECOMMANDATION 2

Il est proposé par Mme Zouari
Appuyée de Mme Jacques-Lafrance

QUE soit adopté tel que présenté le procès-verbal de la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 11 décembre 2025.

Adoptée

4. SUIVIS DÉCOULANT DE LA DERNIÈRE RÉUNION

- Sans objet

5. POINTS DE DÉCISION OU DÉCISION

- Sans objet

6. COMMUNICATION ET APPUI AU COMITÉ

6.1. Présentation Parents partenaires en éducation

Mme Grace Busanga-Mambunanki a présenté PPE, dont la mission est d'éclairer, d'accompagner et d'outiller les parents dans leur rôle de premiers éducateurs. Elle a souligné l'arrivée de deux nouvelles membres, puis a présenté les activités offertes, notamment les Midis-parents (deux mardis par mois sur l'heure du dîner, avec des thématiques variées comme « Être une femme noire dans un métier d'homme »), les Soirées-parents et les Conversations-parents portant sur des sujets tels que la lutte contre le racisme anti-noir à l'école ou les déclarations de revenus. Elle a rappelé que le réseau souhaite collaborer étroitement avec les familles, être leur voix, consulter les parents par sondages éclairs et les invite à consulter le calendrier sur le site web et à communiquer avec l'organisme pour proposer des thématiques ou partager leurs préoccupations.

6.2. Services consultatifs

Mme Daphné Ducharme a présenté l'approche Érable, une méthode de littératie en construction destinée aux élèves ayant une surdité, développée au CCJL en réponse au droit de lire. Constatant que les approches traditionnelles d'apprentissage de la lecture reposent sur le son, l'équipe a conçu une approche visuelle et bilingue, fondée sur la LSQ et le français écrit, afin de développer le lexique mental des élèves à partir de l'image, du signe et du mot. Adaptée d'un programme américain et alignée au curriculum de l'Ontario, l'approche enseigne explicitement 300 mots par année (10 mots par

semaine sur 30 semaines), menant graduellement à la lecture de phrases construites uniquement avec les mots appris. L'enseignement se fait à l'aide de présentations interactives (Canva) en classe et d'une plateforme numérique (D2L) permettant des exercices autonomes et des évaluations vidéo où l'élève démontre sa compréhension en LSQ, avec rétroaction et traces d'apprentissage. L'équipe se dit enthousiaste face au potentiel de cette approche, toujours en développement, pour soutenir les élèves qui apprennent à la fois la LSQ, le français et la lecture.

Une question de la conseillère Salituri est soulevée : Le programme est-il autonome ou se déroule-t-il en classe ? Mme Ducharme répond que c'est les deux — enseignement en classe et pratique/évaluation autonome sur la plateforme.

Mme Jacques-Lafrance offre ses félicitations pour le travail accompli et pour le développement de ressources spécifiquement adaptées aux élèves sourds, répondant à un besoin important.

6.3. École d'application

Mme Elisabeth Taschereau, accompagnée de deux élèves, Carly et Maxime, a présenté l'outil numérique myBlueprint utilisé à l'École d'application pour soutenir la planification scolaire et l'orientation professionnelle des élèves de la 7e à la 12e année. Cette plateforme canadienne et sécuritaire permet aux jeunes de mieux se connaître grâce à des tests sur leurs intérêts, leurs forces et leur personnalité, puis de planifier leurs cours du secondaire en fonction des prérequis du diplôme de l'Ontario et de leurs objectifs postsecondaires. À travers leurs témoignages, Carly a expliqué que l'outil lui a confirmé son intérêt pour la danse tout en lui proposant d'autres carrières liées à l'aide aux autres, tandis que Maxime a découvert un intérêt marqué pour le dessin architectural, ce qui l'a aidé à cibler un parcours collégial adapté. L'outil est accessible aux élèves, aux parents et aux enseignants, et accompagne progressivement l'élève de la découverte de soi (7e-8e) à l'exploration des carrières (9e-10e) puis à la planification concrète du postsecondaire (11e-12e), favorisant des choix éclairés et un parcours épanouissant.

Mme Jacques Lafrance fait des remerciements aux élèves pour leur courage et leur belle participation à la présentation.

6.4. Programme de logement éducatif

Mme Nadia Laabidi et Mme Marie Madeleine Kadouno ont présenté le programme de logement éducatif de l'École d'application, un environnement structuré et éducatif où les élèves ne passent pas seulement du temps après l'école, mais vivent des expériences de croissance personnelle. Le programme accueille les élèves dès 15 h 30 avec un moment de groupe et une collation, suivi de temps libre, d'études, d'ateliers comme la littératie financière et d'activités récréatives ou sociales. Chaque soir, les élèves participent à des activités conçues « par et pour les élèves », favorisant l'autonomie, le développement de compétences psychosociales et le renforcement de la confiance en soi. L'approche repose sur un plan de cheminement individualisé, élaboré avec l'élève et ses parents, intégrant des objectifs précis en collaboration avec l'équipe éducative, pour assurer cohérence et continuité entre l'école et la maison. Les activités et ateliers (poterie, cuisine, entretien de la patinoire, animation d'événements) servent de véritables outils pédagogiques pour développer la créativité, la concentration, la collaboration, l'autonomie, la planification et les habiletés sociales. Le programme valorise également l'implication volontaire des élèves à travers le bénévolat et la participation active aux projets du logement. Le logement éducatif est ainsi un milieu stimulant, sécuritaire et bienveillant, où chaque moment du quotidien est utilisé pour favoriser le développement global des élèves et leur épanouissement personnel, tout en soutenant leur réussite scolaire et sociale.

Mme Zouari qui fait ses remerciements pour le travail réalisé avec les enfants, soulignant les progrès visibles et l'impact positif du programme, tant en classe qu'au programme du logement avec sa fille.

6.5. École provinciale

M. Farouk Bouanane a présenté le programme de surdité de l'École provinciale, destiné aux élèves ayant une privation langagière importante et ne maîtrisant pas encore les bases de la communication. L'école utilise l'échelle d'habileté langagière, un outil progressif en quatre niveaux qui guide les élèves dans l'apprentissage du langage avant d'entrer dans le programme Érable et le curriculum de l'Ontario. Cette échelle permet de suivre la progression de chaque élève de manière claire et individualisée. Le programme repose sur une collaboration étroite entre orthophonistes, conseillers pédagogiques et enseignants, et offre un suivi concret avec des preuves de progression, permettant aux élèves de développer les bases de la communication et de se préparer à leur parcours scolaire dans un environnement sécuritaire et stimulant.

Mme Jacques-Lafrance fait un commentaire : Le programme est reconnu pour son caractère unique au Canada, offrant à ces enfants une vraie chance de progresser et de s'épanouir.

6.6. Service à l'élève

Mme Josée Meunier a présenté le Service à l'élève, en donnant un aperçu d'une journée typique. Le service soutient l'apprentissage et le bien-être des élèves, dès le matin avec la préparation des repas et collations, jusqu'aux interventions spécialisées. L'équipe inclut infirmiers, préposés aux soins, orthophonistes, ergothérapeutes et intervenants en bien-être, qui travaillent ensemble pour accompagner les élèves, assurer leur sécurité et leur offrir des activités adaptées, y compris en salle sensorielle ou lors d'ateliers et projets pour le climat scolaire. Le service coordonne aussi la communication avec les parents, la formation du personnel et les réunions interservices pour répondre efficacement aux besoins des élèves et éviter les duplications.

La conseillère Salituri remercie chaleureusement chaque membre de l'équipe pour la préparation des présentations. Elle souligne que, depuis le début, chaque rencontre est unique et toujours très intéressante, et elle exprime sa reconnaissance pour le travail remarquable accompli.

RECOMMANDATION 3

Il est proposé par Mme Jacques-Lafrance
Appuyé par Mme Zouari

QUE soient reçus les points de communication tels que présentés à la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du CCJL du 18 février 2026.

Adoptée

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

RECOMMANDATION 4

Il est proposé par la conseillère Salituri
Appuyé par Mme Lyne Racine

QUE la réunion du Comité consultatif des parents et des programmes du 18 février 2026 du Consortium Centre Jules-Léger soit levée à 19 h 54.

Adoptée

La présidence remercie l'interprète ainsi que les membres du comité pour leur participation à cette rencontre du CCPP du Consortium Centre Jules-Léger.



Jean-François Boulanger, présidence par intérim
Adopté le 20 mai 2026

RECOMMANDATION 2